



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание биологии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Биология: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Структура современного урока биологии в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
2. Роль и значение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в преподавании биологии.
3. Методика объяснения различий между митозом и мейозом учащимся основной школы.
4. Охарактеризуйте методику обучения решению генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание.
5. Сравнительная характеристика кровеносных систем у различных классов позвоночных животных и методика изложения этого материала на уроке.
6. Доказательства эволюции (палеонтологические, эмбриологические, биогеографические). Методика их представления на уроке.
7. Формы и методы организации проектной деятельности учащихся по теме «Глобальные экологические проблемы современности».
8. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии: содержание, периодичность и формы проведения.
9. Роль ферментов в живых организмах. Методика проведения лабораторной работы по изучению действия ферментов слюны на крахмал.
10. Раскройте содержание и методические особенности изучения темы «Высшая нервная деятельность» с акцентом на формирование здорового образа жизни.
11. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии.
12. Организация внеурочной деятельности по биологии: цели, формы и содержание (кружки, олимпиады, проекты).
13. Методика приготовления и изучения микропрепарата кожицы лука под микроскопом. Типичные ошибки учащихся и способы их коррекции.
14. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по биологии, их дидактическая характеристика.
15. Сравните процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Как наглядно продемонстрировать их взаимосвязь на уроке?
16. Роль и методика организации учебных экскурсий в природу при изучении темы «Экосистемы».
17. Иммуитет, его виды. Методические подходы к формированию у школьников представлений о вакцинации.

18. Современные представления о генетическом коде и биосинтезе белка. Методические трудности при изучении этой темы и пути их преодоления.
19. Принципы современной систематики живых организмов. Методика формирования у учащихся умения работать с определителями растений или животных.
20. Методика проведения урока по теме «Первая помощь при кровотечениях». Опишите практические навыки, которые должны освоить учащиеся.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода применительно к уроку биологии.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС на примере конкретной темы по биологии.
3. Механизмы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии.
4. Роль курса биологии в формировании коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
5. Структура и типология современного урока биологии в логике системно-деятельностного подхода.
6. Технология организации проектной деятельности учащихся по биологии в основной и старшей школе.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочное время.
8. Формирующее оценивание на уроках биологии: инструменты, приемы и их роль в достижении образовательных результатов.
9. Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках биологии для достижения целей ФГОС.
10. Методика применения технологии проблемного обучения на уроках биологии.
11. Применение кейс-метода при изучении тем экологического и здоровьесберегающего содержания в курсе биологии.
12. Требования к технологической карте урока биологии как инструменту проектирования учебного процесса в соответствии с ФГОС.
13. Особенности организации и оценки практических и лабораторных работ по биологии в соответствии с ФГОС.

14. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами учебного предмета «Биология».
15. Методические аспекты формирования экологической культуры школьников на уроках биологии.
16. Технология смыслового чтения как основа работы с учебными и научными текстами на уроках биологии.
17. Критерии и методы оценки метапредметных результатов обучающихся на уроках биологии.
18. Реализация межпредметных связей на уроках биологии как условие формирования целостной картины мира.
19. Внеурочная деятельность по биологии как ресурс для достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС.
20. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии в рамках реализации ФГОС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» и ее отличие от методики обучения.
2. Классификация современных педагогических технологий, применяемых в обучении биологии.
3. Технология проблемного обучения: сущность, этапы организации проблемной ситуации на уроке биологии.
4. Метод проектов как технология организации исследовательской деятельности учащихся по биологии. Структура проекта.
5. Сущность и этапы работы с кейс-технологией на примере изучения экологических проблем.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ): стадии и приемы на уроках биологии.
7. Геймификация и игровые технологии в обучении биологии: отличия, цели, примеры.
8. Модель «перевернутый класс»: принципы организации и возможности применения при изучении биологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании биологии: дидактические возможности и средства.
10. Технология обучения в сотрудничестве: формы организации групповой работы на уроках биологии.

11. Приведите пример темы учебного проекта по разделу «Генетика» и опишите его основные этапы.
12. Разработайте кейс для изучения темы «Влияние антропогенных факторов на биосферу».
13. Использование цифровых лабораторий и виртуальных симуляторов при изучении тем по анатомии и физиологии человека.
14. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении теории эволюции Ч. Дарвина.
15. Применение технологии интеллект-карт (ментальных карт) для систематизации знаний по теме «Классификация растений».
16. STEM-подход в обучении биологии: приведите пример междисциплинарного урока.
17. Специфика применения технологии «перевернутый класс» при изучении темы «Фотосинтез и дыхание».
18. Разработка дидактической игры для закрепления знаний по систематике животных.
19. Технология веб-квест: структура и пример разработки квеста по теме «Вирусы и бактерии».
20. Использование технологии дебатов при обсуждении биоэтических проблем (например, ГМО, клонирование).

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение биологии и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные цели и задачи репетитора по биологии в отличие от школьного учителя.
2. Профессиональные и личностные качества, необходимые для успешного репетитора по биологии.
3. Методы первичной диагностики знаний и выявления пробелов у ученика.
4. Как определить ведущий тип восприятия информации у ученика (визуал, аудиал, кинестетик) и адаптировать под него занятия?
5. Структура и компоненты индивидуального образовательного маршрута (плана) для ученика.
6. Способы повышения мотивации к изучению биологии у слабоуспевающего или незаинтересованного ученика.
7. Принципы построения и структура одного индивидуального занятия по биологии (60-90 минут).

8. Подходы к объяснению сложных тем в биологии (например, митоз/мейоз, фотосинтез, синтез белка) в формате индивидуального обучения.
9. Использование мнемотехник и ассоциаций для запоминания биологических терминов и классификаций.
10. Роль и виды наглядности в индивидуальном обучении биологии (схемы, модели, видео, симуляции).
11. Методика составления и использования интеллект-карт (mind maps) при изучении системных тем (например, «Экосистемы», «Системы органов»).
12. Формы и методы контроля знаний в процессе репетиторства: текущий, тематический, итоговый.
13. Правила предоставления конструктивной обратной связи ученику.
14. Особенности работы с одаренным учеником в рамках индивидуальных занятий по биологии.
15. Как помочь ученику справиться с «боязнью» задач по генетике и цитологии?
16. Специфика подготовки к ЕГЭ/ОГЭ по биологии в формате репетиторства.
17. Анализ кодификатора и спецификации экзамена как основа для планирования подготовки.
18. Методика работы с разными типами заданий на экзамене (с выбором ответа, с развернутым ответом, задачи).
19. Стратегии обучения ученика эффективному распределению времени на экзамене.
20. Разбор типичных ошибок выпускников на экзаменах по биологии и способы их профилактики.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по биологии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС и его реализация на учебном занятии по биологии.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) и их отражение в целях урока биологии.
3. Технологическая карта урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС: структура, содержание, отличия от конспекта.
4. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
5. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроке биологии: цели, приемы и методы.

6. Этап актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии: содержание и формы организации.
7. Постановка учебной задачи на уроке биологии: приемы создания проблемной ситуации.
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке: цели, содержание, способы организации.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке биологии: приемы и методы.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроке биологии: приемы и методы.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроке биологии: приемы и методы.
12. Формирующее оценивание на уроке биологии: цели, инструменты, критерии.
13. Проектная деятельность учащихся по биологии как форма организации учебной деятельности в рамках ФГОС.
14. Исследовательская деятельность на уроках биологии: структура, методы, формы представления результатов.
15. Современные образовательные технологии, реализующие требования ФГОС на уроках биологии (кейс-технология, проблемное обучение, технология развития критического мышления).
16. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при проектировании и проведении современного урока биологии.
17. Способы организации дифференцированного подхода на уроке биологии в условиях реализации ФГОС.
18. Особенности организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии в логике системно-деятельностного подхода.
19. Роль учебного диалога и групповой работы в достижении образовательных результатов на уроке биологии.
20. Методы и приемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся на уроках биологии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Сравните понятия «проект» и «исследование» в контексте школьного биологического образования.

2. Каковы цели и задачи проектной и исследовательской деятельности при изучении биологии?
3. Классификация учебных проектов по биологии. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте основные этапы выполнения исследовательской работы по биологии.
5. Роль и функции учителя-руководителя при организации проектной деятельности обучающихся.
6. Критерии выбора темы для учебно-исследовательской работы по биологии.
7. Определение и роль гипотезы в ученическом исследовании. Правила ее формулировки.
8. Методы теоретического исследования в биологии, применяемые обучающимися.
9. Методы эмпирического исследования в биологии, доступные для школьников.
10. Структура и содержание публичного выступления для защиты проекта по биологии.
11. Требования к оформлению письменной части учебно-исследовательской работы по биологии (структура, список литературы).
12. Техника безопасности при выполнении ученических проектов в лаборатории и в полевых условиях.
13. Определение объекта и предмета исследования в работе по биологии. Приведите примеры.
14. Продукт проектной деятельности по биологии: виды, требования к созданию и представлению.
15. Портфолио проекта: его структура, назначение и критерии оценки.
16. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются у обучающихся в процессе проектной деятельности?
17. Специфика организации и проведения экологического мониторинга как вида исследовательской деятельности школьников.
18. Метод наблюдения в биологических исследованиях школьников: его виды, правила организации и фиксации результатов.
19. Метод эксперимента в биологических исследованиях школьников: планирование, проведение, контроль.
20. Правила работы с источниками информации и библиографическим списком в ученическом исследовании.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в современной системе биологического образования.
2. Принципы построения персонализированных образовательных траекторий в биологии с помощью машинного обучения.
3. Применение нейронных сетей для распознавания биологических объектов (видов, клеток) в образовательных целях.
4. Сравнительный анализ использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для проведения лабораторных работ по биологии.
5. Имитационное моделирование биологических процессов и систем (например, эволюции, экосистем) как инструмент обучения.
6. Экспертные системы в обучении биологии: структура, функции и примеры применения.
7. Методы автоматизированной оценки знаний по биологии с использованием ИИ: возможности и ограничения.
8. Роль чат-ботов и виртуальных ассистентов в организации самостоятельной работы студентов по биологии.
9. Использование биоинформатических баз данных (GenBank, PDB) в проектной деятельности школьников и студентов.
10. Преимущества и риски внедрения систем искусственного интеллекта в процесс преподавания биологии.
11. Изменение роли преподавателя биологии в условиях цифровизации образования и применения ИИ.
12. Технологии геймификации на основе ИИ для повышения мотивации к изучению биологии.
13. Мобильное обучение (m-learning) в полевой биологической практике: приложения и методики.
14. Формирование цифровой грамотности и исследовательских компетенций учащихся средствами ИТ в курсе биологии.
15. Этические проблемы, связанные с использованием ИИ в образовании (сбор данных, предвзятость алгоритмов).
16. Применение систем компьютерного зрения для анализа микропрепаратов в учебном процессе.
17. Адаптивные системы тестирования по биологии: принципы работы и дидактический потенциал.
18. Интеллектуальный анализ образовательных данных (Educational Data Mining) для оптимизации курса биологии.
19. Разработка сценария урока по теме «Клеточная структура» с использованием технологий дополненной реальности.

20. Сравните дидактический потенциал интерактивной доски и VR-шлема при изучении анатомии человека.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в контексте современного урока биологии.
2. Специфика роли учителя-фасилитатора в отличие от учителя-транслятора знаний на уроке биологии.
3. Дайте характеристику личностных универсальных учебных действий (УУД) и приведите примеры их формирования на уроках биологии.
4. Дайте характеристику регулятивных УУД и приведите примеры их формирования при выполнении лабораторных работ по биологии.
5. Дайте характеристику познавательных УУД и приведите примеры их развития при изучении темы «Эволюционное учение».
6. Дайте характеристику коммуникативных УУД и приведите примеры их развития в ходе групповой работы на уроке биологии.
7. Технология «кейс-стади» как инструмент развития познавательных и коммуникативных УУД при изучении экологических проблем.
8. Роль технологии «интеллект-карт» (mind maps) в систематизации знаний и развитии познавательных УУД при изучении темы «Системы органов человека».
9. Организация и проведение дебатов по теме «Генно-модифицированные организмы: за и против» как средство развития коммуникативных и личностных УУД.
10. Метод проектов в обучении биологии: этапы, цели и его роль в формировании всех групп УУД.
11. Как использовать технологию «Перевернутый класс» для развития регулятивных и познавательных УУД при изучении биологии?
12. Опишите алгоритм организации групповой работы на уроке по теме «Классификация растений» для развития коммуникативных и познавательных УУД.
13. Приемы развития критического мышления на уроках биологии при работе с текстами о здоровом образе жизни.
14. Критерии и методы оценки сформированности регулятивных УУД в ходе выполнения проектной работы по биологии.

15. Технология «Шесть шляп мышления» и ее применение для анализа проблемы антропогенного воздействия на биосферу.
16. Использование игровых технологий на уроках биологии для формирования познавательного интереса и коммуникативных УУД.
17. Разработайте фрагмент урока биологии с использованием приема «Фишбоун» для выявления причинно-следственных связей в теме «Фотосинтез».
18. Сравните возможности технологий проектной деятельности и «кейс-стади» для развития УУД при изучении раздела «Экология».
19. Роль исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время в формировании познавательных и личностных УУД.
20. Как организовать рефлексию на уроке биологии для развития регулятивных и личностных УУД?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятий «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение» и их соотношение.
2. Сравните возможности синхронного и асинхронного форматов обучения при изучении раздела «Эволюция».
3. Опишите модель «перевернутый класс» на примере урока биологии по теме «Клеточное дыхание».
4. Приведите примеры виртуальных лабораторий и симуляторов для изучения биологии и опишите дидактические возможности одной из них.
5. Каковы требования к цифровым образовательным ресурсам по биологии в соответствии с ФГОС?
6. Методика организации и проведения виртуальной экскурсии в природу (например, в лес или на водоем).
7. Способы формирования навыков наблюдения и описания биологических объектов в дистанционном формате.
8. Роль и место платформ гражданской науки (citizen science), таких как iNaturalist, в организации проектной и исследовательской деятельности по биологии.
9. Предложите способы организации и контроля самостоятельной работы учащихся при изучении темы «Фотосинтез» в дистанционном формате.
10. Каковы перспективы использования технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) при изучении анатомии человека?

11. Охарактеризуйте основные функции и возможности систем управления обучением (LMS), таких как Moodle, в преподавании биологии.
12. Основные риски и проблемы, связанные с обеспечением академической честности при дистанционном контроле знаний по биологии.
13. Как организовать проектную деятельность учащихся по теме «Генетика человека» с использованием дистанционных технологий?
14. Опишите методику использования цифрового микроскопа и веб-камеры для проведения лабораторной работы в онлайн-режиме.
15. Сравните дидактический потенциал видеолекции и интерактивного онлайн-урока по биологии.
16. Ключевые компетенции учителя биологии, необходимые для эффективной работы в условиях электронного обучения.
17. Проблема «цифрового разрыва» и способы ее минимизации при организации дистанционного обучения биологии.
18. Использование геймификации и игровых платформ (например, Kahoot!, Quizlet) для повышения мотивации при изучении биологической терминологии.
19. Разработка критериев оценки цифрового портфолио ученика по биологии.
20. Опишите методику организации и проведения виртуальной лабораторной работы по теме «Внутреннее строение дождевого червя».

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении биологии»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и значение межпредметных связей в обучении биологии.
2. Классификация межпредметных связей по содержанию, формам и времени реализации.
3. Основные функции межпредметных связей (образовательная, развивающая, воспитывающая).
4. Реализация межпредметных связей с химией при изучении темы «Фотосинтез».
5. Связь биологии и химии при рассмотрении процессов метаболизма в клетке.
6. Использование знаний из физики (раздел «Оптика») для объяснения работы зрительного анализатора.
7. Межпредметная связь биологии и физики на примере изучения опорно-двигательного аппарата человека.
8. Связь биологии и географии при изучении природных зон и биогеоценозов.
9. Роль знаний по географии в понимании эволюционных процессов (дрейф континентов).
10. Применение математических методов при решении генетических задач.

11. Математическое моделирование как средство изучения динамики численности популяций.
12. Исторический аспект в преподавании биологии: роль связей с историей науки.
13. Изучение центров происхождения культурных растений в связке с курсами истории и географии.
14. Межпредметные связи биологии и обществознания при обсуждении биоэтических проблем.
15. Использование произведений литературы для формирования образных представлений о природе.
16. Роль изобразительного искусства в изучении морфологии и многообразия организмов.
17. Проектная деятельность как форма реализации межпредметных связей в курсе биологии.
18. Этапы подготовки и проведения интегрированного урока биологии.
19. Межпредметные задачи по биологии: их типы и методика использования на уроке.
20. Роль экологии как интегративной науки, связывающей биологию с другими дисциплинами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?

11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве

17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Психические процессы и состояния человека
- В) Закономерности развития общества
- С) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- Д) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- А) Ж. Пиаже
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) Л. С. Выготский
- Д) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- А) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому

- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным

- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации

- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

**22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:**

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?**

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):**

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

**25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.**

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.**

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:**

- A) Закрепление изученного материала

- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.