



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое локус контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «География: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи современного школьного географического образования в соответствии с ФГОС.
2. Методы обучения географии: классификация, характеристика и условия эффективного применения.
3. Структура и содержание учебного предмета «География» в основной и средней школе.
4. Формы организации учебной деятельности на уроках географии (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).

5. Методика формирования у школьников представлений о географической карте и умений работать с ней.
6. Технология проблемного обучения на уроках географии: сущность, приемы и примеры.
7. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по географии: организация и критерии оценивания.
8. Современные средства обучения географии, включая цифровые образовательные ресурсы и ГИС-технологии.
9. Методика изучения темы «Литосфера и рельеф Земли» в курсе физической географии.
10. Особенности преподавания темы «Население мира» в курсе социально-экономической географии.
11. Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся по географии.
12. Разработка технологической карты урока географии: структура, содержание, требования.
13. Методика организации и проведения учебных географических экскурсий и практических работ на местности.
14. Формирование экологической культуры школьников средствами учебного предмета «География».
15. Краеведческий принцип в преподавании географии и его реализация.
16. Методика изучения географии своего региона (субъекта федерации).
17. Интеграция географии с другими учебными предметами (историей, биологией, экономикой, химией).
18. Игровые технологии на уроках географии как средство повышения мотивации учащихся.
19. Охарактеризуйте основные подходы к физико-географическому районированию.
20. Методика изучения глобальных проблем человечества в школьном курсе географии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении географии.
2. Метапредметные результаты обучения географии и способы их достижения.
3. Технология проектной деятельности на уроках географии: этапы, цели, примеры.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии.
5. Современные требования ФГОС к структуре и содержанию урока географии.
6. Использование геоинформационных систем (ГИС) в школьном курсе географии.
7. Методы и приемы развития критического мышления обучающихся на уроках географии.
8. Формирующее оценивание на уроках географии: инструменты и приемы.
9. Роль краеведческого компонента в реализации требований ФГОС по географии.
10. Технология развития смыслового чтения при работе с географическими текстами.
11. Организация исследовательской деятельности школьников по географии.
12. Формирование картографической грамотности в условиях цифровизации образования.
13. Личностные результаты обучения географии и пути их формирования.
14. Кейс-технология как средство реализации системно-деятельностного подхода в географии.
15. Методика организации учебной дискуссии на уроках географии.
16. Пути формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предмета «География».
17. Требования ФГОС к рабочей программе по географии и технологической карте урока.
18. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по географии в свете требований ФГОС.
19. Современные источники географической информации и методика работы с ними.
20. Проблемное обучение как основа современного урока географии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении географии»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и структура технологии проблемного обучения в географии.
2. Технология развития критического мышления: стадии и приемы на уроках географии.
3. Проектная деятельность учащихся как современная педагогическая технология.
4. Роль и место ГИС-технологий в современном школьном географическом образовании.

5. Методика организации и проведения учебных исследований на уроках географии.
6. Кейс-технология (case-study) в обучении географии: виды кейсов и этапы работы.
7. Игровые технологии и геймификация на уроках географии: цели и средства.
8. Технология «перевернутый класс» и ее применение при изучении географических тем.
9. Использование веб-квестов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
10. Технология модульного обучения: разработка модульной программы по разделу географии.
11. Возможности использования сервисов веб-картографии (Google Earth, Яндекс.Карты) в учебном процессе.
12. Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа) на уроках географии.
13. Методы и приемы развития пространственного мышления учащихся с помощью современных технологий.
14. Технология «портфолио» как инструмент оценки достижений учащихся по географии.
15. Интерактивные методы обучения на уроках географии: «мозговой штурм», «дебаты», «синквейн».
16. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в географическом образовании.
17. Формирование картографической грамотности учащихся с использованием цифровых карт и атласов.
18. Технология мастерских как способ организации творческой деятельности на уроках географии.
19. Особенности применения технологии дистанционного обучения в преподавании географии.
20. Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании географии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение географии и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по географии.
2. Принципы построения индивидуального учебного плана по географии для ученика.



3. Способы повышения мотивации ученика при изучении сложных географических тем.
4. Роль и методика использования географических карт и атласов в индивидуальном обучении.
5. Специфика подготовки ученика к сдаче ОГЭ/ЕГЭ по географии в формате репетиторства.
6. Применение цифровых образовательных ресурсов и ГИС-технологий на индивидуальных занятиях.
7. Адаптация методики преподавания географии под разные типы восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик).
8. Разработка методического приема для объяснения темы «Климатические пояса Земли» в рамках индивидуального урока.
9. Формы и методы предоставления обратной связи ученику по итогам занятия.
10. Организация и содержание первой встречи с учеником и его родителями.
11. Стратегии работы с неуспевающим учеником на индивидуальных занятиях по географии.
12. Использование игровых технологий и геймификации на занятиях по географии.
13. Методические подходы к изучению социально-экономической географии мира в формате репетиторства.
14. Особенности работы с одаренными детьми в рамках индивидуального обучения географии.
15. Этические аспекты деятельности репетитора по географии.
16. Интеграция актуальных мировых событий в процесс индивидуального обучения географии.
17. Постановка учебных целей и задач совместно с учеником: методика и значение.
18. Сравните цели, задачи и методы школьного урока географии и индивидуального занятия с репетитором.
19. Система мониторинга и оценки прогресса ученика в долгосрочной перспективе.
20. Организация проектной деятельности ученика в рамках репетиторских занятий по географии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по географии в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте ключевые требования ФГОС к современному уроку географии.
2. Сущность системно-деятельностного подхода на уроках географии.
3. Три группы планируемых образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) на уроке географии и способы их достижения.

4. Технологическая карта урока географии: структура, содержание, отличие от традиционного конспекта.
5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на различных этапах урока географии.
6. Целеполагание на современном уроке географии: как сформулировать цель урока с позиции ученика.
7. Структура и основные этапы современного урока географии в логике системно-деятельностного подхода.
8. Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.
9. Методы работы с различными источниками географической информации (карта, текст, статистика, медиа) в условиях ФГОС.
10. Роль и организация этапа рефлексии на уроке географии в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов и ГИС-технологий при проектировании и проведении урока географии.
12. Формирующее оценивание на уроке географии: инструменты, приемы и их роль.
13. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся на уроке географии в рамках ФГОС.
14. Метод кейс-стади на уроках географии: этапы работы, примеры применения.
15. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках географии.
16. Методические приемы развития пространственного мышления у школьников на уроках географии.
17. Способы реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке географии.
18. Примеры заданий для формирования познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация) на уроке географии.
19. Роль практических и полевых работ в достижении предметных и метапредметных результатов по географии.
20. Современные подходы к формированию картографической грамотности в рамках ФГОС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении географии»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии.
2. Специфика и отличия проектной и исследовательской деятельности в географии.
3. Классификация учебных проектов по географии (по доминирующей деятельности, по продолжительности, по количеству участников).
4. Основные этапы выполнения учебного исследования по географии.
5. Проблема, объект и предмет исследования в ученической работе по географии.
6. Понятие гипотезы в учебном исследовании. Примеры формулировки гипотез для географических исследований.
7. Роль и функции учителя-руководителя при организации проектной деятельности.
8. Критерии выбора темы для географического проекта или исследования.
9. Структура и содержание введения исследовательской работы по географии.
10. Обще-научные методы, применяемые в географических исследованиях школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
11. Частно-научные (географические) методы исследования и их применение в школьных проектах.
12. Картографический метод как основа для проведения проектной и исследовательской деятельности.
13. Методы статистической обработки данных в географическом исследовании.
14. Организация и методика проведения полевых географических исследований со школьниками.
15. Использование геоинформационных систем (ГИС-технологий) в проектной деятельности по географии.
16. Краеведческий принцип как основа для выбора тем проектных и исследовательских работ по географии.
17. Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
18. Структура и требования к оформлению письменного отчета по результатам исследования.
19. Формы представления (защиты) результатов проектной и исследовательской деятельности.
20. Критерии оценивания проектной и исследовательской работы по географии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении географии»**

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место геоинформационных систем (ГИС) в структуре современного урока географии.
2. Применение методов машинного обучения для анализа спутниковых снимков: задачи и примеры.
3. Сравните дидактические возможности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности при изучении географических объектов.
4. Как искусственный интеллект может персонализировать обучение географии с использованием цифровых образовательных ресурсов?
5. Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для сбора географических данных и их применение в учебном процессе.
6. Потенциал и риски использования генеративных нейросетей (например, ChatGPT) для создания учебных материалов по географии.
7. Технологии краудсорсинга и веб-картографирования (OpenStreetMap) как инструмент проектной деятельности учащихся.
8. Разработка автоматизированных систем оценки знаний по географии на основе искусственного интеллекта: принципы и инструменты.
9. Формирование пространственного мышления у школьников с помощью современных информационных технологий.
10. Анализ больших данных (Big Data) в географии и возможности их использования на уроках.
11. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в географическом образовании (конфиденциальность данных, предвзятость алгоритмов).
12. Интеллектуальные обучающие системы по географии: структура, функции и примеры.
13. Методика организации урока с использованием интерактивных карт и цифровых атласов.
14. Роль учителя географии в условиях цифровой трансформации образования и внедрения ИИ.
15. Применение технологий компьютерного зрения для распознавания географических объектов на фотографиях и видео.
16. Использование мобильных приложений с геолокацией в образовательных целях на уроках географии.
17. Облачные технологии как средство для организации совместной проектной работы учащихся по географии.
18. Геймификация в обучении географии с применением ИТ: цели, методы и платформы.
19. Данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) как источник актуальной информации для изучения глобальных изменений.

20. Создание и использование 3D-моделей рельефа и географических объектов в учебном процессе.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

## **III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований**

### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

**1. Что является предметом изучения педагогики?**

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

**2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?**

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский

D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг

- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

**11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

**12.** Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

**13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

**14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

**15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

**17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее



D) Итоговое

**18.** Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

**21.** Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

**22.** Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос

- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.