



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание географии в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «География: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте цели и задачи современного школьного географического образования в соответствии с ФГОС.
2. Методы обучения географии: классификация, характеристика и условия эффективного применения.
3. Структура и содержание учебного предмета «География» в основной и средней школе.
4. Формы организации учебной деятельности на уроках географии (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).
5. Методика формирования у школьников представлений о географической карте и умений работать с ней.
6. Технология проблемного обучения на уроках географии: сущность, приемы и примеры.
7. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по географии: организация и критерии оценивания.
8. Современные средства обучения географии, включая цифровые образовательные ресурсы и ГИС-технологии.
9. Методика изучения темы «Литосфера и рельеф Земли» в курсе физической географии.
10. Особенности преподавания темы «Население мира» в курсе социально-экономической географии.
11. Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся по географии.
12. Разработка технологической карты урока географии: структура, содержание, требования.
13. Методика организации и проведения учебных географических экскурсий и практических работ на местности.
14. Формирование экологической культуры школьников средствами учебного предмета «География».
15. Краеведческий принцип в преподавании географии и его реализация.
16. Методика изучения географии своего региона (субъекта федерации).
17. Интеграция географии с другими учебными предметами (историей, биологией, экономикой, химией).
18. Игровые технологии на уроках географии как средство повышения мотивации учащихся.

19. Охарактеризуйте основные подходы к физико-географическому районированию.
20. Методика изучения глобальных проблем человечества в школьном курсе географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении географии.
2. Метапредметные результаты обучения географии и способы их достижения.
3. Технология проектной деятельности на уроках географии: этапы, цели, примеры.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии.
5. Современные требования ФГОС к структуре и содержанию урока географии.
6. Использование геоинформационных систем (ГИС) в школьном курсе географии.
7. Методы и приемы развития критического мышления обучающихся на уроках географии.
8. Формирующее оценивание на уроках географии: инструменты и приемы.
9. Роль краеведческого компонента в реализации требований ФГОС по географии.
10. Технология развития смыслового чтения при работе с географическими текстами.
11. Организация исследовательской деятельности школьников по географии.
12. Формирование картографической грамотности в условиях цифровизации образования.
13. Личностные результаты обучения географии и пути их формирования.
14. Кейс-технология как средство реализации системно-деятельностного подхода в географии.
15. Методика организации учебной дискуссии на уроках географии.
16. Пути формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предмета «География».
17. Требования ФГОС к рабочей программе по географии и технологической карте урока.
18. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по географии в свете требований ФГОС.
19. Современные источники географической информации и методика работы с ними.

20. Проблемное обучение как основа современного урока географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и структура технологии проблемного обучения в географии.
2. Технология развития критического мышления: стадии и приемы на уроках географии.
3. Проектная деятельность учащихся как современная педагогическая технология.
4. Роль и место ГИС-технологий в современном школьном географическом образовании.
5. Методика организации и проведения учебных исследований на уроках географии.
6. Кейс-технология (case-study) в обучении географии: виды кейсов и этапы работы.
7. Игровые технологии и геймификация на уроках географии: цели и средства.
8. Технология «перевернутый класс» и ее применение при изучении географических тем.
9. Использование веб-квестов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
10. Технология модульного обучения: разработка модульной программы по разделу географии.
11. Возможности использования сервисов веб-картографии (Google Earth, Яндекс.Карты) в учебном процессе.
12. Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа) на уроках географии.
13. Методы и приемы развития пространственного мышления учащихся с помощью современных технологий.
14. Технология «портфолио» как инструмент оценки достижений учащихся по географии.
15. Интерактивные методы обучения на уроках географии: «мозговой штурм», «дебаты», «синквейн».
16. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в географическом образовании.
17. Формирование картографической грамотности учащихся с использованием цифровых карт и атласов.
18. Технология мастерских как способ организации творческой деятельности на уроках географии.

19. Особенности применения технологии дистанционного обучения в преподавании географии.
20. Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение географии и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Методы диагностики начального уровня знаний ученика по географии.
2. Принципы построения индивидуального учебного плана по географии для ученика.
3. Способы повышения мотивации ученика при изучении сложных географических тем.
4. Роль и методика использования географических карт и атласов в индивидуальном обучении.
5. Специфика подготовки ученика к сдаче ОГЭ/ЕГЭ по географии в формате репетиторства.
6. Применение цифровых образовательных ресурсов и ГИС-технологий на индивидуальных занятиях.
7. Адаптация методики преподавания географии под разные типы восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик).
8. Разработка методического приема для объяснения темы «Климатические пояса Земли» в рамках индивидуального урока.
9. Формы и методы предоставления обратной связи ученику по итогам занятия.
10. Организация и содержание первой встречи с учеником и его родителями.
11. Стратегии работы с неуспевающим учеником на индивидуальных занятиях по географии.
12. Использование игровых технологий и геймификации на занятиях по географии.
13. Методические подходы к изучению социально-экономической географии мира в формате репетиторства.
14. Особенности работы с одаренными детьми в рамках индивидуального обучения географии.
15. Этические аспекты деятельности репетитора по географии.
16. Интеграция актуальных мировых событий в процесс индивидуального обучения географии.
17. Постановка учебных целей и задач совместно с учеником: методика и значение.
18. Сравните цели, задачи и методы школьного урока географии и индивидуального занятия с репетитором.

19. Система мониторинга и оценки прогресса ученика в долгосрочной перспективе.
20. Организация проектной деятельности ученика в рамках репетиторских занятий по географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по географии в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте ключевые требования ФГОС к современному уроку географии.
2. Сущность системно-деятельностного подхода на уроках географии.
3. Три группы планируемых образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) на уроке географии и способы их достижения.
4. Технологическая карта урока географии: структура, содержание, отличие от традиционного конспекта.
5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на различных этапах урока географии.
6. Целеполагание на современном уроке географии: как сформулировать цель урока с позиции ученика.
7. Структура и основные этапы современного урока географии в логике системно-деятельностного подхода.
8. Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.
9. Методы работы с различными источниками географической информации (карта, текст, статистика, медиа) в условиях ФГОС.
10. Роль и организация этапа рефлексии на уроке географии в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов и ГИС-технологий при проектировании и проведении урока географии.
12. Формирующее оценивание на уроке географии: инструменты, приемы и их роль.
13. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся на уроке географии в рамках ФГОС.
14. Метод кейс-стади на уроках географии: этапы работы, примеры применения.
15. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках географии.
16. Методические приемы развития пространственного мышления у школьников на уроках географии.
17. Способы реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке географии.

18. Примеры заданий для формирования познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация) на уроке географии.
19. Роль практических и полевых работ в достижении предметных и метапредметных результатов по географии.
20. Современные подходы к формированию картографической грамотности в рамках ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии.
2. Специфика и отличия проектной и исследовательской деятельности в географии.
3. Классификация учебных проектов по географии (по доминирующей деятельности, по продолжительности, по количеству участников).
4. Основные этапы выполнения учебного исследования по географии.
5. Проблема, объект и предмет исследования в ученической работе по географии.
6. Понятие гипотезы в учебном исследовании. Примеры формулировки гипотез для географических исследований.
7. Роль и функции учителя-руководителя при организации проектной деятельности.
8. Критерии выбора темы для географического проекта или исследования.
9. Структура и содержание введения исследовательской работы по географии.
10. Обще-научные методы, применяемые в географических исследованиях школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
11. Частно-научные (географические) методы исследования и их применение в школьных проектах.
12. Картографический метод как основа для проведения проектной и исследовательской деятельности.
13. Методы статистической обработки данных в географическом исследовании.
14. Организация и методика проведения полевых географических исследований со школьниками.
15. Использование геоинформационных систем (ГИС-технологий) в проектной деятельности по географии.
16. Краеведческий принцип как основа для выбора тем проектных и исследовательских работ по географии.

17. Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
18. Структура и требования к оформлению письменного отчета по результатам исследования.
19. Формы представления (защиты) результатов проектной и исследовательской деятельности.
20. Критерии оценивания проектной и исследовательской работы по географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место геоинформационных систем (ГИС) в структуре современного урока географии.
2. Применение методов машинного обучения для анализа спутниковых снимков: задачи и примеры.
3. Сравните дидактические возможности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности при изучении географических объектов.
4. Как искусственный интеллект может персонализировать обучение географии с использованием цифровых образовательных ресурсов?
5. Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для сбора географических данных и их применение в учебном процессе.
6. Потенциал и риски использования генеративных нейросетей (например, ChatGPT) для создания учебных материалов по географии.
7. Технологии краудсорсинга и веб-картографирования (OpenStreetMap) как инструмент проектной деятельности учащихся.
8. Разработка автоматизированных систем оценки знаний по географии на основе искусственного интеллекта: принципы и инструменты.
9. Формирование пространственного мышления у школьников с помощью современных информационных технологий.
10. Анализ больших данных (Big Data) в географии и возможности их использования на уроках.
11. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в географическом образовании (конфиденциальность данных, предвзятость алгоритмов).
12. Интеллектуальные обучающие системы по географии: структура, функции и примеры.
13. Методика организации урока с использованием интерактивных карт и цифровых атласов.

14. Роль учителя географии в условиях цифровой трансформации образования и внедрения ИИ.
15. Применение технологий компьютерного зрения для распознавания географических объектов на фотографиях и видео.
16. Использование мобильных приложений с геолокацией в образовательных целях на уроках географии.
17. Облачные технологии как средство для организации совместной проектной работы учащихся по географии.
18. Геймификация в обучении географии с применением ИТ: цели, методы и платформы.
19. Данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) как источник актуальной информации для изучения глобальных изменений.
20. Создание и использование 3D-моделей рельефа и географических объектов в учебном процессе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД) и их структуру.
2. Роль учителя-фасилитатора в современном уроке географии: ключевые отличия от традиционной роли учителя.
3. Взаимосвязь технологий фасилитации и процесса формирования универсальных учебных действий на уроках географии.
4. Способы формирования личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) при изучении темы «Глобальные проблемы человечества».
5. Приведите примеры заданий на формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль) при организации проектной деятельности по географии.
6. Технология развития логических познавательных УУД: приемы установления причинно-следственных связей на примере изучения климатических явлений.
7. Формирование познавательных УУД, связанных с поиском и анализом информации, при работе с различными источниками географических данных (карты, ГИС, статистические сборники).
8. Организация дискуссии как метод формирования коммуникативных УУД на уроке географии (на примере темы «Освоение Арктики: за и против»).

9. Технология «Мировое кафе»: методика применения на уроке географии для обсуждения социально-экономических особенностей регионов России.
10. Применение метода «мозгового штурма» для генерации гипотез при изучении темы «Причины и последствия землетрясений».
11. Технология групповой работы «Ажурная пила» (Jigsaw) и ее потенциал для изучения комплексных географических характеристик стран и регионов.
12. Кейс-метод как инструмент развития познавательных и коммуникативных УУД при анализе реальных эколого-географических ситуаций.
13. Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уроках географии.
14. Разработка технологической карты урока географии с использованием технологий фасилитации, направленного на формирование всех групп УУД.
15. Роль открытых и развивающих вопросов в процессе фасилитации на уроке географии.
16. Особенности применения фасилитационных техник при проведении учебных экскурсий и полевых практик по географии.
17. Технология «Перевернутый класс» как способ активизации познавательной деятельности и развития регулятивных УУД при обучении географии.
18. Критериальное оценивание как инструмент поддержки фасилитации и развития регулятивных УУД.
19. Использование игровых технологий и геймификации для мотивации и развития УУД на уроках географии.
20. Формирование знаково-символических познавательных УУД при работе с картографическими материалами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «дистанционные образовательные технологии» применительно к школьному курсу географии.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения географии, их преимущества и недостатки.
3. Роль и возможности геоинформационных систем (ГИС) в дистанционном обучении географии.
4. Методика организации и проведения виртуальной экскурсии на уроке географии.
5. Охарактеризуйте модель «смешанное обучение» и приведите пример её реализации на уроках географии.

6. Способы организации практических работ по картографии в условиях дистанционного обучения.
7. Приведите примеры использования виртуальных глобусов (Google Earth, NASA World Wind) для формирования пространственных представлений у учащихся.
8. Технологии веб-квестов и их применение при изучении региональной географии.
9. Цифровые образовательные ресурсы для изучения темы «Климат и климатические пояса Земли».
10. Формы и методы контроля и оценки учебных достижений по географии в среде электронного обучения.
11. Использование облачных сервисов для организации совместной проектной деятельности учащихся по географии.
12. Роль учителя географии в условиях цифровой трансформации образования.
13. Специфика формирования метапредметных результатов на уроках географии с использованием ДОТ.
14. Методика работы с интерактивными онлайн-картами (Яндекс.Карты, Google Maps) при изучении темы «Городское хозяйство».
15. Основные проблемы и риски внедрения электронного обучения в преподавании географии.
16. Разработайте план-конспект дистанционного урока по теме «Литосферные плиты и их движение».
17. Технологии геймификации как средство повышения мотивации учащихся на дистанционных уроках географии.
18. Использование онлайн-симуляторов и моделей для изучения географических процессов и явлений.
19. Специфика оценки сформированности картографических умений и навыков в дистанционном формате.
20. Анализ открытых образовательных ресурсов и электронных библиотек для подготовки к урокам географии.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении географии»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и функции межпредметных связей в обучении географии.
2. Классификация межпредметных связей по различным основаниям.
3. Дидактические цели реализации межпредметных связей на уроках географии.
4. Требования ФГОС к реализации межпредметных связей при изучении географии.

5. Межпредметные связи как средство формирования системного мышления и целостной картины мира.
6. Раскройте пути реализации межпредметных связей географии и биологии при изучении темы «Природные зоны мира».
7. Охарактеризуйте связь географии и физики на примере изучения темы «Атмосферное давление и ветер».
8. Как реализовать межпредметные связи с химией при изучении темы «Состав вод Мирового океана»?
9. Приведите примеры реализации связей географии и истории при изучении темы «Великие географические открытия».
10. Роль математических знаний при изучении картографии и решении географических задач.
11. Взаимосвязь географии и экономики при изучении тем социально-экономической географии.
12. Примеры использования произведений художественной литературы для углубления знаний на уроках географии.
13. Связь политической географии и обществознания при изучении государственного устройства стран мира.
14. Экология как интегративная научная область, связывающая географию с циклом естественных наук.
15. Топонимика как область на стыке географии, истории и языкознания.
16. Технология подготовки и проведения интегрированного (бинарного) урока географии.
17. Проектная деятельность учащихся как форма реализации межпредметных связей. Приведите пример темы проекта.
18. Роль внеурочной деятельности в реализации межпредметных связей (кружки, конференции, экскурсии).
19. Метод проблемного обучения как способ установления межпредметных связей на уроках географии.
20. Использование геоинформационных систем (ГИС) как пример интеграции географии и информатики.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.

3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход

4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2)

Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, C, А, E; 28) В, D, C, А; 29) В, А, D, C; 30) В, А, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.