



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание обществознания в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обществознание: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи курса обществознания в современной российской школе.
2. Структура и содержание ФГОС основного и среднего общего образования по обществознанию.
3. Методика организации дискуссии на уроках обществознания: этапы, правила, роль учителя.
4. Проектная деятельность учащихся по обществознанию: типы проектов, этапы работы, критерии оценивания.
5. Использование метода «кейс-стади» при изучении тем по экономике и праву.
6. Формирование критического мышления у школьников на уроках обществознания.
7. Методы работы с правовыми источниками (Конституция РФ, кодексы) на уроках.
8. Система оценивания образовательных результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Разработка заданий для итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию: типология, требования.
10. Критерии и методика проверки развернутых ответов учащихся (эссе, задания-задачи).
11. Методические подходы к изучению темы «Человек и общество» в основной школе.
12. Особенности преподавания раздела «Экономика» в старших классах: ключевые понятия и дидактические приемы.
13. Специфика изложения темы «Политическая система общества» для разных возрастных групп.
14. Трудности и пути их преодоления при изучении раздела «Право» в школьном курсе.
15. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание обществознания.
16. Организация внеурочной деятельности по обществознанию (олимпиады, клубы, конференции).
17. Межпредметные связи курса обществознания с историей, литературой, географией.
18. Современный урок обществознания: структура, требования, критерии эффективности.

19. Профессиональный стандарт педагога и его реализация в деятельности учителя обществознания.
20. Роль учителя обществознания в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода и приведите примеры его реализации на уроке обществознания.
2. Типология и структура современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках обществознания.
4. Технология развития критического мышления: структура урока и примеры ее применения при изучении темы по обществознанию.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по обществознанию в урочное и внеурочное время.
6. Система оценивания образовательных достижений учащихся в условиях ФГОС: формирующее и констатирующее оценивание.
7. Проектирование технологической карты урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания: сущность, компоненты, приемы.
9. Методика работы с различными видами социальных источников (статистические данные, правовые документы, материалы СМИ).
10. Роль курса обществознания в формировании гражданской идентичности и правовой культуры школьников.
11. Интерактивные методы обучения (дискуссия, дебаты, ролевая игра) и их применение на уроках обществознания.
12. Каковы пути и средства достижения личностных результатов образования на уроках обществознания в соответствии с ФГОС?
13. Метод кейс-стади на уроках обществознания: цели, этапы, примеры.
14. Использование средств визуализации (схемы, таблицы, инфографика) для систематизации учебного материала по обществознанию.
15. Способы диагностики и оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся по обществознанию.

16. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
17. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания: возможности и риски.
18. Специфика изучения экономических и правовых тем в школьном курсе обществознания.
19. Учебное портфолио как инструмент оценки и самооценки достижений обучающегося по обществознанию.
20. Методы формирования регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, коррекция).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении обществознанию»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и структура понятия «педагогическая технология».
2. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий в преподавании обществознания.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) и ее применение на уроках обществознания.
4. Технология «кейс-стади»: этапы разработки и применения на примере анализа социальных проблем.
5. Проектная деятельность учащихся по обществознанию: цели, этапы, критерии оценивания.
6. Применение технологии «перевернутый класс» при изучении сложных тем по экономике или праву.
7. Технология дебатов как средство формирования аргументационных и коммуникативных умений.
8. Возможности использования технологии геймификации на уроках обществознания для повышения мотивации учащихся.
9. Организация групповой работы и коллаборативного обучения с использованием цифровых инструментов.
10. Формирование медиаграмотности учащихся средствами современных педагогических технологий.
11. Технология «портфолио ученика» как инструмент оценки и самооценки образовательных достижений по обществознанию.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для визуализации учебного материала по обществознанию.

13. Методика использования социальных сетей как образовательного ресурса на уроках обществознания.
14. Технология проблемного обучения при изучении противоречивых вопросов социальной жизни.
15. Моделирование судебного процесса как интерактивная технология изучения основ права.
16. Роль и методы формирующего оценивания в рамках технологического подхода к обучению.
17. Применение деловых игр для изучения экономических процессов (рынок, конкуренция, инфляция).
18. Технология «фишбоун» (диаграмма Исикавы) для анализа причинно-следственных связей в социальных явлениях.
19. Использование ментальных карт (интеллект-карт) для систематизации и обобщения знаний по обществознанию.
20. Изменение роли учителя в условиях применения современных педагогических технологий: от транслятора знаний к фасилитатору.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение обществознанию и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте ключевые функции репетитора по обществознанию.
2. Основные этапы и цели первого (диагностического) занятия с учеником.
3. Структура индивидуального занятия по обществознанию: обязательные и вариативные компоненты.
4. Раскройте понятие «дифференцированный подход» в контексте репетиторства по обществознанию.
5. Методика составления индивидуального образовательного маршрута для ученика.
6. Способы повышения учебной мотивации ученика на занятиях по обществознанию.
7. Приведите примеры активных методов обучения, применимых в индивидуальной работе по обществознанию.
8. Как развивать критическое мышление ученика на материале курса обществознания?
9. Методика обучения написанию эссе (задание с развернутым ответом) по обществознанию.
10. Особенности работы с источниками (текстами, графиками, таблицами) на индивидуальных занятиях.

11. Система мониторинга и оценки прогресса ученика в процессе индивидуального обучения.
12. Формы и принципы эффективного взаимодействия репетитора с родителями ученика.
13. Ключевые отличия в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в формате репетиторства.
14. Специфика преподавания блока «Экономика» в индивидуальном формате.
15. Специфика преподавания блока «Политика» в индивидуальном формате: возможные трудности и пути их преодоления.
16. Роль и место цифровых образовательных ресурсов в работе репетитора по обществознанию.
17. Методы работы с «трудными» темами курса (например, «Истина», «Познание»).
18. Этические принципы и профессиональные границы в деятельности репетитора.
19. Как организовать системное повторение и закрепление пройденного материала?
20. Психологические аспекты установления контакта и доверительных отношений между репетитором и учеником.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по обществознанию в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока обществознания.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Какова структура и назначение технологической карты современного урока обществознания?
4. Сформулируйте требования к постановке цели и задач урока обществознания в логике ФГОС.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы урока «открытия» нового знания по обществознанию.
6. Что такое универсальные учебные действия (УУД) и как их формирование обеспечивается на уроке обществознания? Приведите примеры.
7. В чем заключается технология проблемного обучения на уроке обществознания?
8. Опишите методику использования кейс-технологии на уроке обществознания для формирования метапредметных компетенций.

9. Какие цифровые образовательные ресурсы и инструменты целесообразно использовать на современном уроке обществознания?
10. Что такое формирующее оценивание и какие его инструменты могут быть использованы на уроке обществознания?
11. Какова роль и виды учебной рефлексии на современном уроке? Приведите примеры заданий на рефлексию.
12. Как спроектировать этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроке обществознания?
13. Какие методы и приемы работы с различными типами источников (правовыми, статистическими, публицистическими) применяются на уроке обществознания?
14. Какими педагогическими средствами на уроке обществознания формируется гражданская идентичность школьников?
15. Как обеспечить связь изучаемого теоретического материала по обществознанию с социальной практикой и личным опытом учащихся?
16. Раскройте возможности геймификации как средства повышения мотивации учащихся на уроках обществознания.
17. Опишите модель «перевернутый класс» и условия ее применения в преподавании обществознания.
18. Способы организации дифференцированного и индивидуализированного обучения на уроке обществознания.
19. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в системе уроков обществознания.
20. Назовите ключевые критерии для самоанализа урока обществознания с позиций требований ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении обществознания»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «учебный проект» в контексте освоения обществознания.
2. В чем заключается основное отличие исследовательской работы от проекта?
3. Раскройте соотношение понятий «цель» и «задачи» исследования.
4. Что такое актуальность исследования и как ее обосновать на примере темы по обществознанию?
5. Сформулируйте определение понятия «гипотеза исследования».
6. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы над проектом.
7. Приведите классификацию учебных проектов по различным основаниям.

8. Каковы специфические особенности организации проектной деятельности в курсе обществознания?
9. Дайте определение понятиям «объект» и «предмет» исследования, покажите их соотношение на примере.
10. Охарактеризуйте метод социологического опроса как инструмент сбора данных в ученическом исследовании.
11. В чем сущность метода контент-анализа и каковы возможности его применения в обществоведческих проектах?
12. Назовите основные группы источников информации для обществоведческого исследования.
13. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении социально-гуманитарного исследования с участием людей?
14. Каковы функции педагога-руководителя ученического проекта на разных этапах его реализации?
15. Разработайте критерии оценки ученической исследовательской работы по обществознанию.
16. Опишите требования к структуре и оформлению письменной части исследовательской работы.
17. Каковы основные требования к публичной защите проекта?
18. Понятие «проектный продукт». Приведите примеры проектных продуктов для разных типов проектов по обществознанию.
19. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются у обучающихся в процессе проектной деятельности?
20. Роль и место проектной и исследовательской деятельности в структуре требований ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении обществознанию»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в структуре современных информационных технологий в образовании.
2. Ключевые отличия между традиционными информационными технологиями и системами на основе ИИ в контексте преподавания обществознания.
3. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности для реконструкции исторических событий и социальных явлений.
4. Анализ больших данных (Big Data) как инструмент для изучения социальных процессов на уроках обществознания.

5. Дидактический потенциал и ограничения использования чат-ботов и виртуальных ассистентов для организации самостоятельной работы учащихся.
6. Персонализация образовательных траекторий с помощью адаптивных обучающих систем по обществознанию.
7. Проблема формирования критического мышления у учащихся в условиях доступности ИИ-генераторов текста (на примере ChatGPT).
8. Методика работы с цифровыми архивами и базами данных при формировании исследовательских навыков учащихся по истории и социологии.
9. Этические аспекты сбора и использования данных учащихся в персонализированных образовательных средах.
10. Проблема алгоритмической предвзятости (bias) в образовательных ИИ-системах и ее влияние на преподавание социальных дисциплин.
11. Роль компьютерных симуляций и моделей в изучении экономических систем и международных отношений.
12. Использование онлайн-платформ для организации проектной и совместной деятельности учащихся по обществоведческим темам.
13. Цифровая медиаграмотность как ключевая компетенция при анализе информации из социальных сетей на уроках обществознания.
14. Механики геймификации для повышения мотивации при изучении политических и экономических тем.
15. Интерактивные карты и геоинформационные системы (ГИС) для анализа социально-экономического развития регионов.
16. Трансформация роли учителя обществознания: от транслятора знаний к модератору и фасилитатору цифровой образовательной среды.
17. Возможности использования ИИ для автоматизированной проверки и анализа эссе и развернутых ответов по обществознанию.
18. «Цифровой разрыв» и его влияние на равный доступ к современным образовательным технологиям в курсе обществознания.
19. Использование правовых баз данных и ИИ-консультантов для решения кейсов по праву.
20. Технологии распознавания речи и их применение для развития коммуникативных навыков на уроках.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении обществознанию»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая фасилитация» и ее отличие от традиционного обучения.

2. Сравните роли учителя-транслятора знаний и учителя-фасилитатора на уроке обществознания.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы фасилитации учебного процесса.
4. Дайте характеристику личностных универсальных учебных действий и приведите примеры их формирования на уроке обществознания.
5. Дайте характеристику регулятивных универсальных учебных действий и приведите примеры их формирования на уроке обществознания.
6. Дайте характеристику познавательных универсальных учебных действий и приведите примеры их формирования на уроке обществознания.
7. Дайте характеристику коммуникативных универсальных учебных действий и приведите примеры их формирования на уроке обществознания.
8. Опишите технологию «Мировое кафе» и ее потенциал для развития коммуникативных УУД.
9. Как метод «Шесть шляп мышления» может быть использован для анализа социальных проблем на уроке обществознания?
10. Раскройте алгоритм применения технологии «кейс-стади» для развития аналитических и прогностических умений учащихся.
11. Какова роль проектной деятельности в формировании комплекса универсальных учебных действий?
12. Опишите технологию «Интеллект-карта» (Mind Map) как инструмент структурирования информации по теме «Политическая система общества».
13. В чем заключается специфика применения фасилитационных техник при работе с дискуссионными и остросоциальными темами?
14. Охарактеризуйте диаграмму Исикавы («рыбий скелет») как способ анализа причинно-следственных связей на примере темы «Глобальные проблемы современности».
15. Какова роль и типы вопросов учителя-фасилитатора в стимулировании познавательной активности учащихся?
16. Назовите ключевые правила организации эффективной групповой работы на уроке обществознания.
17. Опишите методику «Зигзаг» («Ажурная пила») и ее дидактические возможности при изучении объемных тем.
18. Как создать психологически безопасную и поддерживающую образовательную среду в процессе фасилитации?
19. Раскройте значение этапа рефлексии в фасилитационном цикле и его влияние на развитие регулятивных УУД.
20. Каковы критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у школьников?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении обществознанию»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «дистанционные образовательные технологии» и их основные характеристики.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения применительно к урокам обществознания.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая применение ДОТ и ЭО в российском образовании.
4. Сущность модели «перевернутый класс» и возможности ее реализации на уроках обществознания.
5. Дайте определение смешанному обучению и приведите примеры его моделей (ротация станций, ротация лабораторий).
6. Роль систем управления обучением (LMS) в организации электронного курса по обществознанию.
7. Сравнительный анализ функциональных возможностей Moodle и Google Classroom для учителя обществознания.
8. Типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР), эффективных для изучения тем по экономике и праву.
9. Методы развития критического мышления у школьников при работе с интернет-источниками на уроках обществознания.
10. Технология организации и проведения вебинара по обществознанию: структура, инструменты, методы вовлечения.
11. Инструменты для создания интерактивных заданий и викторин по обществознанию (Kahoot!, Quizlet, LearningApps).
12. Возможности использования виртуальных досок (Miro, Padlet) для организации групповой работы на дистанционных уроках.
13. Организация онлайн-дискуссий и дебатов по социально-политическим темам.
14. Принципы геймификации и их применение для повышения мотивации учащихся при изучении обществознания онлайн.
15. Приведите пример использования технологии веб-квеста для изучения темы «Глобальные проблемы современности».
16. Роль образовательных симуляций и деловых игр в дистанционном изучении экономических и политических процессов.
17. Технология создания учебной видеолекции или скринкаста по теме из курса обществознания.
18. Формы и методы формирующего и итогового контроля в условиях электронного обучения обществознанию.

19. Электронное портфолио как инструмент оценки достижений учащихся по обществознанию.
20. Специфика работы с цифровыми архивами и базами данных нормативно-правовых актов при дистанционном обучении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении обществознанию»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и значение межпредметных связей в курсе обществознания.
2. Классификация видов межпредметных связей (по содержанию, по способам организации).
3. Роль межпредметных связей в формировании целостной картины мира у учащихся.
4. Межпредметные связи обществознания и истории: цели, содержание, формы реализации.
5. Приведите примеры использования исторических фактов для иллюстрации социологических теорий.
6. Взаимосвязь обществознания и литературы при изучении тем морали, этики и социальных норм.
7. Разработка фрагмента урока по теме «Социальный статус и роль» с использованием литературного произведения.
8. Межпредметные связи обществознания и географии при изучении глобальных проблем современности.
9. Использование статистических данных на уроках обществознания: источники, методы анализа, примеры.
10. Интеграция обществознания и экономики при изучении тем «Рынок», «Собственность», «Предпринимательство».
11. Роль межпредметных связей в формировании правовой культуры учащихся (связь с историей и литературой).
12. Методы и приемы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
13. Интегрированный урок как основная форма реализации межпредметных связей: структура, требования к подготовке.
14. Проектная деятельность как способ установления межпредметных связей в курсе обществознания.
15. Связь обществознания и биологии при рассмотрении проблем биосоциальной природы человека и биоэтики.

16. Влияние научно-технического прогресса (на примерах из физики и химии) на социальную структуру общества.
17. Роль иностранного языка в изучении тем по политологии и международным отношениям.
18. Использование произведений искусства (живопись, музыка) для анализа социальных и культурных явлений.
19. Основные трудности и проблемы при реализации межпредметных связей в школьной практике.
20. Взаимосвязь понятий «метапредметные результаты» и «межпредметные связи» в контексте ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.

16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте

25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
 - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
 - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
 - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
 - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
 - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
 - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
 - В) Б. Ф. Скиннер
 - С) И. П. Павлов
 - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - С) Наука о методах воспитательной работы
 - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - В) Переходом от игры к учебной деятельности
 - С) Развитием наглядно-образного мышления
 - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
 - В) Стремление избежать наказания от родителей
 - С) Интерес к самому процессу решения задачи
 - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|-----------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|-------------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |