



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
«Педагогическое образование: преподавание истории в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»**

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.



17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «История: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи школьного исторического образования на современном этапе.
2. Историко-культурный стандарт: структура, содержание и роль в преподавании истории.
3. Типология и структура современного урока истории в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения истории.
6. Методика работы с историческими источниками на уроке.
7. Приемы работы с исторической картой как средством обучения.
8. Роль наглядности в преподавании истории и ее виды.
9. Методика формирования хронологических знаний и умений у школьников.
10. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по истории.
11. Методические подходы к изучению проблемы происхождения Древнерусского государства.
12. Особенности изучения периода политической раздробленности Руси в школьном курсе.
13. Методика освещения монгольского нашествия и его последствий для русских земель.
14. Ключевые аспекты изучения процесса централизации Русского государства в XIV-XVI веках.
15. Методика изучения реформ Петра I и оценки их последствий.
16. Дворцовые перевороты: методические приемы для изучения причин и сущности явления.
17. Организация изучения темы «Отмена крепостного права в России» в основной школе.
18. Подходы к освещению причин, хода и итогов Первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Методические особенности изучения темы «Первая мировая война».
20. События 1917 года в России: методические аспекты изучения и оценки.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения истории в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в преподавании истории.
2. Охарактеризуйте три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) применительно к учебному предмету «История».
3. Структура современного урока истории в логике системно-деятельностного подхода.
4. Технология проблемного обучения на уроках истории: цели, приемы, этапы.
5. Формирующее оценивание на уроках истории: цели, инструменты и приемы.
6. Методика работы с историческими источниками разных типов (текстовыми, визуальными, вещественными).
7. Технология проектной деятельности на уроках истории: цели, этапы, примеры.
8. Кейс-технология как способ формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.
9. Раскройте пути формирования познавательных УУД на уроках истории.
10. Роль предмета «История» в формировании гражданской идентичности и патриотизма школьников.
11. Методика организации и проведения учебной дискуссии (дебатов) на уроке истории.
12. Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Принципы разработки технологической карты урока истории в соответствии с ФГОС.
14. Формирование у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи на материале истории.
15. Методические подходы к изучению «трудных» вопросов истории в школьном курсе.
16. Проблема «многоперспективности» в изучении истории и способы ее реализации в учебном процессе.
17. Методы и приемы развития критического мышления учащихся на уроках истории.
18. Реализация межпредметных связей на уроках истории (на примере связи с литературой, географией, обществознанием).
19. Организация исследовательской деятельности учащихся по истории во внеурочное время.
20. Место и роль краеведческого материала в преподавании истории.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении истории»**

## Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» в контексте преподавания истории.
2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современных педагогических технологий.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ): трехфазовая структура урока.
5. Применение приема «Кластер» на этапе вызова и рефлексии при изучении исторических понятий.
6. Метод «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) как способ анализа причинно-следственных связей на уроках истории.
7. Технология проектного обучения на уроках истории: этапы, типы проектов и критерии оценивания.
8. Создание и решение проблемных ситуаций на уроках истории как основа технологии проблемного обучения.
9. Технология кейс-стади в преподавании истории: структура кейса, методика работы и образовательные результаты.
10. Роль и место игровых технологий (деловые, ролевые игры) в формировании исторических представлений.
11. Технология дебатов как средство развития коммуникативных компетенций и умения аргументировать свою позицию.
12. Технология обучения в сотрудничестве: организация групповой работы на уроках истории (метод «Ажурная пила»).
13. Возможности и риски использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках истории.
14. Технология веб-квеста как средство организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.
15. Использование ресурсов виртуальных музеев и цифровых архивов для развития исследовательских компетенций.
16. Геймификация в обучении истории: отличия от игровых технологий, принципы и примеры применения.
17. Технология портфолио как инструмент накопительной оценки и рефлексии учебных достижений по истории.
18. Формирующее (текущее) оценивание в рамках современных педагогических технологий: цели, приемы и инструменты.
19. Изменение роли учителя в условиях применения современных педагогических технологий: от транслятора знаний к фасилитатору.
20. Технология дифференцированного обучения как способ реализации индивидуального подхода на уроках истории.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение истории и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Специфика индивидуального обучения истории в сравнении с групповым.
2. Этапы проведения первого (диагностического) занятия с новым учеником.
3. Методы повышения мотивации ученика при изучении истории.
4. Принципы составления индивидуального образовательного маршрута для ученика.
5. Структура индивидуального занятия по истории: обязательные и вариативные компоненты.
6. Методика работы с историческими источниками (первичными и вторичными) на индивидуальном занятии.
7. Роль и место сторителлинга в индивидуальных занятиях по истории.
8. Техники объяснения сложных исторических понятий и терминов в формате репетиторства.
9. Способы развития у ученика чувства хронологии и понимания временной ленты.
10. Как научить ученика выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях?
11. Методы обучения работе с исторической картой.
12. Роль наглядности (схемы, инфографика, иллюстрации) в индивидуальном обучении истории.
13. Стратегии подготовки ученика к сдаче стандартизированных экзаменов по истории (ЕГЭ, ОГЭ).
14. Техники развития навыка исторической аргументации и написания эссе.
15. Формы и методы текущего контроля знаний ученика на индивидуальном занятии.
16. Особенности преподавания истории ученикам разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, взрослые).
17. Адаптация учебных материалов и методов преподавания под разные типы восприятия информации учеником.
18. Тактики работы со слабомотивированными или «трудными» учениками.
19. Применение цифровых инструментов и платформ в репетиторстве по истории.
20. Сравнение эффективности и особенностей онлайн- и офлайн-форматов репетиторства по истории.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного**

## учебного занятия по истории в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как основы проектирования урока истории по ФГОС.
2. Ключевые требования ФГОС к современному учебному занятию по истории.
3. Технологическая карта урока истории: структура, назначение и принципы составления.
4. Три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) на уроке истории.
5. Формулирование цели и задач урока истории в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Этапы современного урока истории в логике системно-деятельностного подхода.
7. Познавательные универсальные учебные действия (УУД) и способы их формирования на уроках истории.
8. Роль регулятивных УУД в организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке истории.
9. Способы формирования коммуникативных УУД в рамках учебного занятия по истории.
10. Организация работы с историческими источниками на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории: классификация и примеры применения.
12. Технология проблемного обучения на уроках истории: создание и решение проблемных ситуаций.
13. Историко-культурный стандарт: его роль и значение при проектировании урока истории.
14. Сущность и инструментарий формирующего оценивания на уроке истории.
15. Организация рефлексии и самооценки деятельности учащихся на разных этапах урока истории.
16. Роль и место электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в проектировании современного урока истории.
17. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках истории как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
18. Воспитательный потенциал урока истории: формирование гражданской идентичности и патриотизма.
19. Методические приемы формирования хронологических знаний и умений у школьников.

20. Способы организации деятельности учащихся по установлению причинно-следственных связей исторических событий.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении истории»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «проектная деятельность» в контексте освоения истории.
2. Дайте определение понятию «исследовательская деятельность» в контексте освоения истории.
3. Сравните проектную и исследовательскую деятельность: цели, этапы, конечный продукт.
4. Что такое гипотеза исследования и каковы требования к ее формулировке?
5. Раскройте понятия «объект» и «предмет» исторического исследования.
6. Основные этапы работы над исследовательским проектом по истории.
7. Структура введения исследовательской работы (актуальность, проблема, цель, задачи).
8. Роль и содержание историографического обзора в историческом исследовании.
9. Классификация исторических источников и специфика работы с ними.
10. Сущность и приемы внешней и внутренней критики исторического источника.
11. Методы исторического исследования (сравнительно-исторический, ретроспективный и др.).
12. Продукт проектной деятельности по истории: типы и требования к ним.
13. Критерии оценивания проектной и исследовательской работы обучающегося.
14. Что такое «паспорт проекта» и какова его структура?
15. Требования к публичной защите проекта или исследования.
16. Каковы функции научного руководителя проектной/исследовательской работы?
17. Цель и задачи исследования: их взаимосвязь и правила формулировки.
18. Методологический аппарат исследования: определение и составные части.
19. Требования к оформлению библиографического списка в исследовательской работе.
20. Роль цифровых технологий и интернет-ресурсов в организации исторического исследования.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении истории»**

#### Вопросы для подготовки:

1. Роль и возможности технологий виртуальной и дополненной реальности в реконструкции исторических событий.
2. Методика использования генеративных языковых моделей (на примере ChatGPT) для развития навыков исторического анализа у учащихся.
3. Цифровые архивы и онлайн-библиотеки как инструменты работы современного историка.
4. Проблема «галлюцинаций» больших языковых моделей и ее значение для преподавания истории.
5. Применение геоинформационных систем (ГИС) для анализа пространственных аспектов исторических процессов.
6. Трансформация роли учителя истории в условиях цифровизации образования и внедрения ИИ.
7. Критерии отбора и оценки цифровых образовательных ресурсов по истории.
8. Использование технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения истории.
9. Проблема академической нечестности и плагиата при использовании ИИ в подготовке студенческих работ по истории и способы ее решения.
10. Дидактический потенциал геймификации в преподавании исторических дисциплин.
11. Понятие «цифровой грамотности» и «медиаграмотности» применительно к изучению истории.
12. Анализ и критика исторических источников с использованием инструментов компьютерной лингвистики.
13. Разработка интерактивной временной шкалы (таймлайна) как метод проектной деятельности учащихся.
14. Искусственный интеллект как инструмент для анализа больших данных (Big Data) в исторических исследованиях.
15. Сравнительный анализ возможностей традиционных и цифровых методов преподавания истории.
16. Технологии компьютерного зрения и их применение для анализа исторических изображений и артефактов.
17. Этические проблемы использования ИИ в образовании: предвзятость данных (bias) и ее влияние на интерпретацию истории.
18. Создание образовательного контента с помощью нейросетей-генераторов изображений (Midjourney, DALL-E): возможности и риски.
19. Роль социальных сетей и блогов в формировании исторического сознания и их использование в учебном процессе.
20. Методы и инструменты автоматизированной проверки знаний и оценки работ учащихся по истории.



**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении истории»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в педагогическом контексте и ее отличие от традиционного обучения.
2. Какова роль и место универсальных учебных действий (УУД) в структуре Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)?
3. Охарактеризуйте группу личностных УУД и приведите примеры их развития на уроках истории.
4. Охарактеризуйте группу регулятивных УУД и способы их формирования при изучении исторических тем.
5. Охарактеризуйте группу познавательных УУД и их специфику при работе с историческим материалом.
6. Охарактеризуйте группу коммуникативных УУД и технологии их развития в ходе групповой работы на уроке истории.
7. Каковы функции и основные компетенции учителя-фасилитатора на уроке истории?
8. Технология «Дебаты»: опишите этапы подготовки и проведения на примере конкретной исторической проблемы.
9. Как использовать метод «мозгового штурма» для развития креативного мышления и познавательных УУД на уроках истории?
10. Опишите методику «Мировое кафе» и возможности ее применения для обсуждения многоаспектных исторических вопросов.
11. Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно как инструмент анализа исторических событий и личностей.
12. В чем заключается метод кейс-стади (case-study) и как его адаптировать для урока истории?
13. Как организовать групповую работу на уроке истории для максимального развития коммуникативных и регулятивных УУД?
14. Роль и типы вопросов в деятельности учителя-фасилитатора. Приведите примеры открытых и закрытых вопросов по теме «Великая Отечественная война».
15. Как работать с историческими источниками (документами, картами, изображениями) в парадигме фасилитационного подхода?
16. Способы создания и поддержания безопасной и конструктивной образовательной среды при обсуждении спорных исторических тем.
17. Предложите алгоритм разработки урока истории, направленного на формирование УУД.

18. Каковы критерии оценки сформированности регулятивных УУД у учащихся в ходе проектной деятельности по истории?
19. Как технология фасилитации помогает в формировании исторического мышления учащихся?
20. Роль рефлексии в структуре урока, построенного на принципах фасилитации. Виды и приемы рефлексии.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении истории»**

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» в контексте преподавания истории.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения применительно к уроку истории.
3. Основные функции систем управления обучением (LMS) и примеры их использования на уроках истории.
4. Методика организации проектной деятельности учащихся по истории в условиях дистанционного обучения.
5. Специфика работы с историческими источниками в цифровом формате.
6. Технологии создания и использования интерактивных карт и лент времени в курсе истории.
7. Роль и возможности виртуальных музеев и 3D-реконструкций в изучении исторических эпох.
8. Формы и методы контроля и оценки учебных достижений по истории в электронной информационно-образовательной среде.
9. Проблема формирования критического мышления при работе с исторической информацией в сети Интернет.
10. Классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для преподавания истории.
11. Использование технологии веб-квеста для организации самостоятельной работы учащихся по истории.
12. Методика разработки и проведения онлайн-викторин и игр по истории.
13. Организация групповой работы учащихся на уроках истории с использованием дистанционных технологий.
14. Роль учителя (тьютора) в системе дистанционного обучения истории.
15. Основные проблемы и риски внедрения электронного обучения в преподавании истории.

16. Технология «перевернутый класс» и ее применение при изучении исторических дисциплин.
17. Использование подкастов и видеолекций как инструмента дистанционного обучения истории.
18. Методика работы учащихся с цифровыми архивами и онлайн-библиотеками.
19. Создание и ведение электронного портфолио ученика по курсу истории.
20. Возможности геймификации в процессе дистанционного изучения истории.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении истории»**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «межпредметные связи» в дидактике и методике обучения истории.
2. Цели и задачи реализации межпредметных связей на уроках истории.
3. Классификация видов межпредметных связей (горизонтальные, вертикальные, синхронные, диахронные).
4. Дидактические функции межпредметных связей при формировании исторического мышления.
5. Роль межпредметных связей в формировании целостной научной картины мира у школьников.
6. Основные формы организации учебной деятельности по реализации межпредметных связей (интегрированный урок, проект, бинарный урок).
7. Технология подготовки и проведения интегрированного урока истории.
8. Использование метода проектов для реализации межпредметных связей в курсе истории.
9. Проблемно-поисковые и исследовательские методы как основа реализации межпредметных связей.
10. Роль информационно-коммуникационных технологий в установлении межпредметных связей на уроках истории.
11. Методика использования произведений художественной литературы как исторического источника.
12. Связь курса истории и литературы при изучении темы «Золотой век» русской культуры.
13. Реализация связи «история-география» при изучении Великих географических открытий.
14. Роль исторической карты в установлении связей с географией.
15. Влияние природно-климатических факторов на историческое развитие народов (на конкретных примерах).

16. Взаимосвязь курсов истории и обществознания при изучении тем по политическому и правовому развитию государств.
17. Формирование экономических понятий на уроках истории на основе межпредметных связей с экономикой.
18. Произведения искусства как исторический источник: методика анализа и интерпретации.
19. Реализация связей с мировой художественной культурой при изучении эпохи Возрождения.
20. Лингвистический анализ исторических терминов и понятий как способ реализации межпредметных связей.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.

16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте

25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
  - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
  - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
  - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
  - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
  - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
  - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
  - В) Б. Ф. Скиннер
  - С) И. П. Павлов
  - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
  - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
  - С) Наука о методах воспитательной работы
  - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
  - В) Переходом от игры к учебной деятельности
  - С) Развитием наглядно-образного мышления
  - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
  - В) Стремление избежать наказания от родителей
  - С) Интерес к самому процессу решения задачи
  - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
  - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
  - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
  - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития



- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26.** Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.