



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание информатики в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информатика: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте информацию как научную категорию, назовите ее основные свойства и виды.
2. Принципы архитектуры фон Неймана и их роль в строении современного компьютера.
3. Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел между позиционными системами счисления.
4. Основные логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия), их таблицы истинности и обозначения.

5. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма и способы его записи (словесный, блок-схема, псевдокод).
6. Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.
7. Функции операционных систем. Классификация операционных систем.
8. Программное обеспечение: классификация, лицензирование, примеры.
9. Компьютерные сети: классификация, топологии, основное сетевое оборудование.
10. Модель взаимодействия открытых систем (OSI/ISO). Назначение уровней.
11. Виды угроз информационной безопасности и методы защиты информации.
12. Понятие модели и моделирования. Типы информационных моделей.
13. Реляционная модель данных. Понятия «таблица», «запись», «поле», «ключ».
14. Этапы решения задачи на компьютере.
15. Циклические и условные конструкции в программировании: синтаксис, семантика, примеры использования.
16. Основные принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
17. Сравните статические и динамические структуры данных. Приведите примеры.
18. Методика преподавания темы «Основы программирования» в основной школе.
19. Требования ФГОС к результатам освоения учебного предмета «Информатика» на разных уровнях образования.
20. Проектная деятельность на уроках информатики: цели, этапы, критерии оценивания.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при обучении информатике на примере конкретной темы.
2. Охарактеризуйте пути и средства формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках информатики.
3. Структура современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Методика организации проектной деятельности школьников по информатике.
5. Формирующее оценивание на уроках информатики: инструменты и приемы.
6. Технология развития критического мышления при работе с информацией в сети Интернет.
7. Методические особенности преподавания раздела «Алгоритмизация и программирование» в основной школе.

8. Использование технологии «перевернутый класс» при изучении информатики.
9. Формирование личностных результатов обучающихся средствами учебного предмета «Информатика».
10. Разработка технологической карты урока информатики по ФГОС.
11. Методика применения игровых технологий (геймификации) для повышения мотивации при изучении программирования.
12. Специфика обучения теме «Компьютерные сети» в основной и старшей школе: преемственность и усложнение.
13. Роль и место внеурочной деятельности (кружки, олимпиады) по информатике в достижении образовательных результатов ФГОС.
14. Методы и приемы обучения основам моделирования и формализации.
15. Формирование навыков информационной безопасности и цифровой гигиены у школьников.
16. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика на уроках информатики.
17. Методика использования образовательных робототехнических наборов для изучения основ алгоритмизации.
18. Проблема преемственности в обучении информатике между начальной, основной и старшей школой.
19. Разработайте критерии оценивания учебного проекта по информатике на тему «Создание базы данных».
20. Методические подходы к обучению слепому десятипальцевому методу печати.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении информатике»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность технологии «перевернутый класс» и ее применение в курсе информатики.
2. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении баз данных.
3. Сравните подходы геймификации и игрового обучения в контексте преподавания алгоритмизации.
4. Роль и виды формирующего оценивания в процессе обучения программированию.
5. Педагогический потенциал использования облачных сервисов для совместной работы на уроках информатики.
6. Как технология проблемного обучения способствует развитию вычислительного мышления у школьников?

7. Принципы построения дифференцированного обучения на уроках информатики с использованием цифровых образовательных ресурсов.
8. Особенности применения кейс-метода при изучении темы «Информационная безопасность».
9. Значение визуальных языков программирования (Scratch, Blockly) в пропедевтическом курсе информатики.
10. Модели смешанного обучения (blended learning) и их реализация при преподавании веб-технологий.
11. Разработка критериев оценивания творческих проектов по робототехнике.
12. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении принципов работы компьютерных сетей.
13. Изменение роли учителя в условиях внедрения технологий дистанционного и смешанного обучения информатике.
14. Технология «дебаты» как способ изучения этических и социальных аспектов информатизации.
15. Методические аспекты изучения основ искусственного интеллекта и машинного обучения в старших классах.
16. Сравните эффективность индивидуальной и групповой работы при решении задач по программированию.
17. Технологии повышения мотивации учащихся к изучению сложных тем информатики (например, динамическое программирование).
18. Использование технологии портфолио для отслеживания индивидуального прогресса ученика в курсе информатики.
19. Применение дизайн-мышления для создания учебных проектов по разработке мобильных приложений.
20. Перспективы и проблемы использования технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении информатике.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение информатике и репетиторство»**

Вопросы для подготовки:

1. Основные отличия индивидуального обучения от группового в контексте преподавания информатики.
2. Методы диагностики начального уровня знаний и умений ученика по информатике.
3. Структура и содержание первого занятия с новым учеником.
4. Принципы постановки целей в индивидуальном обучении. Технология SMART.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ученика.

6. Методические приемы объяснения понятия «переменная» для разных возрастных групп.
7. Способы визуализации алгоритмов и структур данных на индивидуальных занятиях.
8. Особенности подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ по информатике в формате репетиторства.
9. Техники и приемы для повышения мотивации ученика к изучению информатики.
10. Роль и виды обратной связи в работе репетитора.
11. Организация проектной деятельности с учеником в рамках индивидуальных занятий.
12. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков очного и дистанционного форматов репетиторства по информатике.
13. Цифровые инструменты и платформы, необходимые для эффективного онлайн-репетиторства.
14. Подходы к обучению объектно-ориентированному программированию в рамках репетиторских занятий.
15. Как адаптировать методику преподавания для учеников с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики)?
16. Этические нормы и правила в деятельности репетитора по информатике.
17. Стратегии работы со «сложными» учениками: незаинтересованными, гиперактивными, тревожными.
18. Организация эффективного взаимодействия с родителями ученика: цели, формы, периодичность.
19. Методы оценки и контроля результатов обучения в репетиторстве.
20. Как объяснить концепцию рекурсии на простых и понятных примерах?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по информатике в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
2. Структура и содержание технологической карты современного урока информатики.
3. Трехединица дидактическая цель урока: особенности формулировки в контексте ФГОС.
4. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке информатики.

5. Способы организации этапа целеполагания и мотивации на уроке информатики.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении темы «Алгоритмизация».
7. Технология «перевернутый класс» при обучении программированию: проектирование и реализация.
8. Проектная деятельность на уроках информатики как средство достижения метапредметных результатов.
9. Критериальное оценивание на уроке информатики: разработка критериев и дескрипторов.
10. Роль и место рефлексии на современном уроке информатики. Виды и приемы организации.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для индивидуализации учебного процесса.
12. Методика организации групповой работы при решении практических задач по информатике.
13. Проектирование урока по теме «Информационная безопасность» с акцентом на формирование личностных результатов.
14. Отличие современного урока от традиционного в контексте требований ФГОС.
15. Формирующее оценивание: инструменты и приемы для получения обратной связи на уроке информатики.
16. Технология проблемного обучения на примере изучения темы «Компьютерные сети».
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе парной и групповой работы.
18. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
19. Особенности проектирования учебного занятия по информатике с использованием технологии кейс-стади.
20. Межпредметные связи информатики и других учебных дисциплин на примере конкретного урока.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении информатики»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «учебный проект» и его ключевые характеристики.
2. Сравните цели, методы и результаты проектной и исследовательской деятельности.

3. Опишите основные этапы работы над проектом от идеи до защиты.
4. В чем заключается актуальность и новизна исследования? Приведите пример для темы по информатике.
5. Структура и содержание введения исследовательской работы.
6. Что такое гипотеза исследования и каковы требования к ее формулировке?
7. Перечислите и охарактеризуйте методы научного исследования, применимые в информатике.
8. Объект и предмет исследования: дайте определение и приведите примеры для темы по программированию.
9. Что такое «продукт» проектной деятельности и каким он может быть в проектах по информатике?
10. Критерии оценки успешности учебного проекта по информатике.
11. Роль учителя (научного руководителя) на разных этапах проектной и исследовательской деятельности.
12. Опишите методику организации групповой работы над учебным проектом.
13. Что такое рефлексия в проектной деятельности и каково ее значение?
14. Портфолио проекта: его назначение, структура и содержание.
15. Как правильно формулировать цель и задачи проекта/исследования?
16. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в исследовательской работе.
17. Охарактеризуйте исследовательский тип проекта на примере темы из области анализа данных.
18. Охарактеризуйте практико-ориентированный тип проекта на примере темы по веб-разработке.
19. Какие цифровые инструменты могут быть использованы для организации командной работы над проектом?
20. Публичная защита проекта: структура выступления и требования к презентации.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении информатике»**

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта. Сравните подходы сильного и слабого ИИ.
2. В чем заключаются ключевые различия между машинным обучением и глубоким обучением? Приведите примеры задач для каждого.
3. Опишите принципы работы и возможности интеллектуальных тьюторских систем (ИТС) в контексте обучения информатике.

4. Что такое адаптивное обучение и как оно может быть реализовано с помощью технологий ИИ при изучении языков программирования?
5. Раскройте понятие «образовательная аналитика» (Educational Data Mining) и приведите примеры ее использования для анализа процесса обучения информатике.
6. Как технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть использованы для визуализации сложных алгоритмов и структур данных?
7. Проанализируйте преимущества и недостатки использования систем автоматической проверки и оценки программного кода.
8. Каким образом технологии обработки естественного языка (NLP) могут применяться в образовательных платформах по информатике?
9. Рассмотрите этические проблемы, связанные с использованием ИИ для оценки знаний и навыков учащихся (например, проблема предвзятости).
10. Каким образом изменяется роль учителя информатики при внедрении интеллектуальных обучающих систем в учебный процесс?
11. Предложите методику использования облачных технологий для организации совместной проектной деятельности учащихся по информатике.
12. Опишите концепцию геймификации и приведите примеры ее успешного применения для повышения мотивации при изучении программирования.
13. Каковы основные компоненты экспертной системы и как такая система может быть использована для консультирования учащихся по сложным темам информатики?
14. Сравните подходы к обучению с учителем, без учителя и с подкреплением в машинном обучении. Приведите образовательные аналогии.
15. Проанализируйте риски, связанные с конфиденциальностью и безопасностью данных учащихся при использовании современных онлайн-платформ.
16. Что такое большие данные (Big Data) и как их анализ может помочь в персонализации образовательных траекторий по информатике?
17. Предложите структуру урока по теме «Введение в нейронные сети» для старших классов с использованием интерактивных симуляторов.
18. Какова роль открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в современном обучении информатике?
19. Опишите, как можно использовать чат-ботов на основе ИИ для поддержки учащихся и ответов на часто задаваемые вопросы по курсу информатики.
20. Раскройте понятие «вычислительное мышление» и объясните, как современные ИТ и ИИ-инструменты способствуют его развитию.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

### **III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований**

#### **Возможные форматы заданий**

| <b>Тип задания</b> | <b>Что лучше всего проверяет</b> | <b>Советы</b> |
|--------------------|----------------------------------|---------------|
|--------------------|----------------------------------|---------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Выбор одного ответа</b>                | Знание, понимание, применение                | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).              |
| <b>Множественный выбор</b>                | Классификация, анализ признаков              | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.                                 |
| <b>На соответствие</b>                    | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| <b>На установление последовательности</b> | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса        | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.  |
| <b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>  | Знание терминов, формул, дат                 | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.           |
| <b>Развернутый ответ (эссе)</b>           | Анализ, синтез, оценку, аргументацию         | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).                      |

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий

- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура

- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

**12. Что такое дидактика?**

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

**13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:**

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

**14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?**

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

**15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:**

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

**16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:**

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

**17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?**

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

**18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:**

- А) Безусловным рефлексом

- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

**19.** На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

**20.** Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

**21.** Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

**22.** Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его

Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог      | Ключевое понятие                           |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу  | А. Стадии когнитивного развития            |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение)        |
| 3. Ж. Пиаже   | В. Пирамида потребностей                   |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
|               | Д. Архетипы                                |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика                          |
|------------------|---|
| 1. Холерик       | А. Сильный, уравновешенный, инертный    |
| 2. Сангвиник     | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик     | В. Слабый, неуравновешенный, инертный   |
| 4. Меланхолик    | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный   |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;  
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)  
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)  
B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа  |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5)                  | Зачтено                  | 85-100 % правильных ответов      | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4)                   | Зачтено                  | 65-84 % правильных ответов       | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).                           |
| Удовлетворительно (3)        | Зачтено                  | 50-64 % правильных ответов       | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).                         |
| Неудовлетворительно (2)      | Не зачтено               | Менее 50 % правильных ответов    | Несоответствие критериям для других оценок.  |