



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание информатики в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Информатика: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте информацию как научную категорию, назовите ее основные свойства и виды.
2. Принципы архитектуры фон Неймана и их роль в строении современного компьютера.
3. Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел между позиционными системами счисления.
4. Основные логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия), их таблицы истинности и обозначения.
5. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма и способы его записи (словесный, блок-схема, псевдокод).
6. Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.
7. Функции операционных систем. Классификация операционных систем.
8. Программное обеспечение: классификация, лицензирование, примеры.
9. Компьютерные сети: классификация, топологии, основное сетевое оборудование.
10. Модель взаимодействия открытых систем (OSI/ISO). Назначение уровней.
11. Виды угроз информационной безопасности и методы защиты информации.
12. Понятие модели и моделирования. Типы информационных моделей.
13. Реляционная модель данных. Понятия «таблица», «запись», «поле», «ключ».
14. Этапы решения задачи на компьютере.
15. Циклические и условные конструкции в программировании: синтаксис, семантика, примеры использования.
16. Основные принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
17. Сравните статические и динамические структуры данных. Приведите примеры.
18. Методика преподавания темы «Основы программирования» в основной школе.
19. Требования ФГОС к результатам освоения учебного предмета «Информатика» на разных уровнях образования.
20. Проектная деятельность на уроках информатики: цели, этапы, критерии оценивания.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при обучении информатике на примере конкретной темы.
2. Охарактеризуйте пути и средства формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках информатики.
3. Структура современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Методика организации проектной деятельности школьников по информатике.
5. Формирующее оценивание на уроках информатики: инструменты и приемы.
6. Технология развития критического мышления при работе с информацией в сети Интернет.
7. Методические особенности преподавания раздела «Алгоритмизация и программирование» в основной школе.
8. Использование технологии «перевернутый класс» при изучении информатики.
9. Формирование личностных результатов обучающихся средствами учебного предмета «Информатика».
10. Разработка технологической карты урока информатики по ФГОС.
11. Методика применения игровых технологий (геймификации) для повышения мотивации при изучении программирования.
12. Специфика обучения теме «Компьютерные сети» в основной и старшей школе: преемственность и усложнение.
13. Роль и место внеурочной деятельности (кружки, олимпиады) по информатике в достижении образовательных результатов ФГОС.
14. Методы и приемы обучения основам моделирования и формализации.
15. Формирование навыков информационной безопасности и цифровой гигиены у школьников.
16. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика на уроках информатики.
17. Методика использования образовательных робототехнических наборов для изучения основ алгоритмизации.
18. Проблема преемственности в обучении информатике между начальной, основной и старшей школой.
19. Разработайте критерии оценивания учебного проекта по информатике на тему «Создание базы данных».
20. Методические подходы к обучению слепому десятипальцевому методу печати.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность технологии «перевернутый класс» и ее применение в курсе информатики.
2. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении баз данных.
3. Сравните подходы геймификации и игрового обучения в контексте преподавания алгоритмизации.
4. Роль и виды формирующего оценивания в процессе обучения программированию.
5. Педагогический потенциал использования облачных сервисов для совместной работы на уроках информатики.
6. Как технология проблемного обучения способствует развитию вычислительного мышления у школьников?
7. Принципы построения дифференцированного обучения на уроках информатики с использованием цифровых образовательных ресурсов.
8. Особенности применения кейс-метода при изучении темы «Информационная безопасность».
9. Значение визуальных языков программирования (Scratch, Blockly) в пропедевтическом курсе информатики.
10. Модели смешанного обучения (blended learning) и их реализация при преподавании веб-технологий.
11. Разработка критериев оценивания творческих проектов по робототехнике.
12. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении принципов работы компьютерных сетей.
13. Изменение роли учителя в условиях внедрения технологий дистанционного и смешанного обучения информатике.
14. Технология «дебаты» как способ изучения этических и социальных аспектов информатизации.
15. Методические аспекты изучения основ искусственного интеллекта и машинного обучения в старших классах.
16. Сравните эффективность индивидуальной и групповой работы при решении задач по программированию.
17. Технологии повышения мотивации учащихся к изучению сложных тем информатики (например, динамическое программирование).
18. Использование технологии портфолио для отслеживания индивидуального прогресса ученика в курсе информатики.
19. Применение дизайн-мышления для создания учебных проектов по разработке мобильных приложений.
20. Перспективы и проблемы использования технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении информатике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение информатике и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные отличия индивидуального обучения от группового в контексте преподавания информатики.
2. Методы диагностики начального уровня знаний и умений ученика по информатике.
3. Структура и содержание первого занятия с новым учеником.
4. Принципы постановки целей в индивидуальном обучении. Технология SMART.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ученика.
6. Методические приемы объяснения понятия «переменная» для разных возрастных групп.
7. Способы визуализации алгоритмов и структур данных на индивидуальных занятиях.
8. Особенности подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ по информатике в формате репетиторства.
9. Техники и приемы для повышения мотивации ученика к изучению информатики.
10. Роль и виды обратной связи в работе репетитора.
11. Организация проектной деятельности с учеником в рамках индивидуальных занятий.
12. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков очного и дистанционного форматов репетиторства по информатике.
13. Цифровые инструменты и платформы, необходимые для эффективного онлайн-репетиторства.
14. Подходы к обучению объектно-ориентированному программированию в рамках репетиторских занятий.
15. Как адаптировать методику преподавания для учеников с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики)?
16. Этические нормы и правила в деятельности репетитора по информатике.
17. Стратегии работы со «сложными» учениками: незаинтересованными, гиперактивными, тревожными.
18. Организация эффективного взаимодействия с родителями ученика: цели, формы, периодичность.
19. Методы оценки и контроля результатов обучения в репетиторстве.
20. Как объяснить концепцию рекурсии на простых и понятных примерах?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного

учебного занятия по информатике в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
2. Структура и содержание технологической карты современного урока информатики.
3. Трехединая дидактическая цель урока: особенности формулировки в контексте ФГОС.
4. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке информатики.
5. Способы организации этапа целеполагания и мотивации на уроке информатики.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении темы «Алгоритмизация».
7. Технология «перевернутый класс» при обучении программированию: проектирование и реализация.
8. Проектная деятельность на уроках информатики как средство достижения метапредметных результатов.
9. Критериальное оценивание на уроке информатики: разработка критериев и дескрипторов.
10. Роль и место рефлексии на современном уроке информатики. Виды и приемы организации.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для индивидуализации учебного процесса.
12. Методика организации групповой работы при решении практических задач по информатике.
13. Проектирование урока по теме «Информационная безопасность» с акцентом на формирование личностных результатов.
14. Отличие современного урока от традиционного в контексте требований ФГОС.
15. Формирующее оценивание: инструменты и приемы для получения обратной связи на уроке информатики.
16. Технология проблемного обучения на примере изучения темы «Компьютерные сети».
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе парной и групповой работы.
18. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
19. Особенности проектирования учебного занятия по информатике с использованием технологии кейс-стади.

20. Межпредметные связи информатики и других учебных дисциплин на примере конкретного урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении информатики»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «учебный проект» и его ключевые характеристики.
2. Сравните цели, методы и результаты проектной и исследовательской деятельности.
3. Опишите основные этапы работы над проектом от идеи до защиты.
4. В чем заключается актуальность и новизна исследования? Приведите пример для темы по информатике.
5. Структура и содержание введения исследовательской работы.
6. Что такое гипотеза исследования и каковы требования к ее формулировке?
7. Перечислите и охарактеризуйте методы научного исследования, применимые в информатике.
8. Объект и предмет исследования: дайте определение и приведите примеры для темы по программированию.
9. Что такое «продукт» проектной деятельности и каким он может быть в проектах по информатике?
10. Критерии оценки успешности учебного проекта по информатике.
11. Роль учителя (научного руководителя) на разных этапах проектной и исследовательской деятельности.
12. Опишите методику организации групповой работы над учебным проектом.
13. Что такое рефлексия в проектной деятельности и каково ее значение?
14. Портфолио проекта: его назначение, структура и содержание.
15. Как правильно формулировать цель и задачи проекта/исследования?
16. Требования к оформлению списка литературы и ссылок в исследовательской работе.
17. Охарактеризуйте исследовательский тип проекта на примере темы из области анализа данных.
18. Охарактеризуйте практико-ориентированный тип проекта на примере темы по веб-разработке.
19. Какие цифровые инструменты могут быть использованы для организации командной работы над проектом?
20. Публичная защита проекта: структура выступления и требования к презентации.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта. Сравните подходы сильного и слабого ИИ.
2. В чем заключаются ключевые различия между машинным обучением и глубоким обучением? Приведите примеры задач для каждого.
3. Опишите принципы работы и возможности интеллектуальных тьюторских систем (ИТС) в контексте обучения информатике.
4. Что такое адаптивное обучение и как оно может быть реализовано с помощью технологий ИИ при изучении языков программирования?
5. Раскройте понятие «образовательная аналитика» (Educational Data Mining) и приведите примеры ее использования для анализа процесса обучения информатике.
6. Как технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть использованы для визуализации сложных алгоритмов и структур данных?
7. Проанализируйте преимущества и недостатки использования систем автоматической проверки и оценки программного кода.
8. Каким образом технологии обработки естественного языка (NLP) могут применяться в образовательных платформах по информатике?
9. Рассмотрите этические проблемы, связанные с использованием ИИ для оценки знаний и навыков учащихся (например, проблема предвзятости).
10. Каким образом изменяется роль учителя информатики при внедрении интеллектуальных обучающих систем в учебный процесс?
11. Предложите методику использования облачных технологий для организации совместной проектной деятельности учащихся по информатике.
12. Опишите концепцию геймификации и приведите примеры ее успешного применения для повышения мотивации при изучении программирования.
13. Каковы основные компоненты экспертной системы и как такая система может быть использована для консультирования учащихся по сложным темам информатики?
14. Сравните подходы к обучению с учителем, без учителя и с подкреплением в машинном обучении. Приведите образовательные аналогии.
15. Проанализируйте риски, связанные с конфиденциальностью и безопасностью данных учащихся при использовании современных онлайн-платформ.
16. Что такое большие данные (Big Data) и как их анализ может помочь в персонализации образовательных траекторий по информатике?

17. Предложите структуру урока по теме «Введение в нейронные сети» для старших классов с использованием интерактивных симуляторов.
18. Какова роль открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в современном обучении информатике?
19. Опишите, как можно использовать чат-ботов на основе ИИ для поддержки учащихся и ответов на часто задаваемые вопросы по курсу информатики.
20. Раскройте понятие «вычислительное мышление» и объясните, как современные ИТ и ИИ-инструменты способствуют его развитию.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность понятия «фасилитация» в образовательном процессе и её отличие от традиционного обучения.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС.
3. Какова роль педагога-фасилитатора при организации групповой работы на уроках информатики?
4. Опишите технологию «мозгового штурма» и приведите пример её применения при изучении темы «Создание сайтов».
5. Как проектная деятельность по информатике способствует развитию регулятивных УУД?
6. Приведите примеры заданий по информатике, направленных на формирование логических универсальных учебных действий (анализ, синтез, сравнение).
7. Охарактеризуйте технологию «кейс-стади» и её потенциал для развития УУД на примере темы «Информационная безопасность».
8. Каковы методы и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД в рамках группового проекта по информатике?
9. Опишите технологию «парного программирования» как инструмент развития коммуникативных и познавательных УУД.
10. Как можно использовать цифровые инструменты (например, онлайн-доски, Trello) для фасилитации и развития регулятивных УУД?
11. Раскройте способы формирования личностных УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) при изучении тем, связанных с этикой в цифровом мире.
12. Сравните роли учителя-лектора и учителя-фасилитатора на уроке информатики.

13. Какие техники постановки вопросов может использовать фасилитатор для активизации познавательной деятельности учащихся?
14. Опишите этапы организации и проведения учебного проекта по информатике с позиции фасилитации.
15. Как тема «Алгоритмизация и программирование» способствует развитию познавательных (знаково-символических) УУД?
16. Предложите формат фасилитационной сессии для обсуждения темы «Влияние социальных сетей на общество».
17. Каковы основные барьеры и трудности при внедрении технологий фасилитации в школьный курс информатики?
18. Охарактеризуйте приём «фишбоун» (диаграмма Исикавы) для анализа проблем на уроках информатики.
19. Как организовать рефлексию учащихся по итогам выполнения практической работы для развития регулятивных УУД?
20. Роль и место дебатов в формировании коммуникативных и личностных УУД при изучении дискуссионных тем в информатике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятиям «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» и укажите их соотношение.
2. Охарактеризуйте модели смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций») применительно к урокам информатики.
3. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения, приведите примеры их использования при изучении программирования.
4. Назовите основные компоненты и функции систем управления обучением (LMS). Приведите примеры LMS.
5. Каковы дидактические возможности вебинарных платформ (Zoom, MS Teams, BigBlueButton) при проведении уроков информатики?
6. Опишите методику организации и проведения практической работы по теме «Базы данных» с использованием дистанционных технологий.
7. Перечислите и охарактеризуйте онлайн-сервисы для совместной работы учащихся над проектом по информатике.
8. Каковы основные требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в соответствии с нормативными документами?
9. Раскройте понятие «цифровой след» и его значение в контексте электронного обучения.

10. Предложите способы организации эффективной обратной связи с учащимися в условиях асинхронного обучения.
11. Проанализируйте преимущества и недостатки использования массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в школьном курсе информатики.
12. Опишите технологии и сервисы для создания скринкастов и видеолекций по информатике.
13. Методы и технологии противодействия плагиату при выполнении практических заданий по программированию в дистанционном формате.
14. Что такое система прокторинга и каковы этические аспекты ее применения при проведении онлайн-экзаменов?
15. Охарактеризуйте онлайн-среды для программирования (например, Replit, CodePen) и их роль в дистанционном обучении.
16. Как организовать групповую проектную деятельность по разработке программного продукта в дистанционном формате?
17. Раскройте сущность геймификации в электронном обучении. Приведите примеры геймификации на уроках информатики.
18. Каковы санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места ученика при дистанционном обучении?
19. Опишите структуру и содержание электронного учебного курса по одной из тем информатики (на выбор).
20. Приведите примеры и охарактеризуйте сервисы для создания интерактивных дидактических материалов по информатике (например, LearningApps, Kahoot!).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении информатике»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие межпредметных связей в контексте обучения информатике.
2. Цели и задачи реализации межпредметных связей на уроках информатики.
3. Классификация видов межпредметных связей (содержательные, операционные, методологические).
4. Роль компьютерного моделирования при изучении естественнонаучных дисциплин.
5. Примеры использования электронных таблиц для решения задач по математике и физике.
6. Связь информатики и русского/иностранного языка (примеры: компьютерная лингвистика, анализ текста).
7. Информатика и география: использование геоинформационных систем (ГИС).

8. Создание баз данных для систематизации информации по истории или литературе.
9. Метод проектов как основная форма реализации межпредметных связей.
10. Этапы разработки и проведения интегрированного урока информатики.
11. Критерии оценки учебных проектов с межпредметным содержанием.
12. Роль и место робототехники в установлении связей информатики с технологией и физикой.
13. Использование 3D-моделирования и 3D-печати на стыке информатики, искусства и технологии.
14. Информатика и биология: основы биоинформатики и моделирование экологических систем.
15. Программирование как инструмент для визуализации математических объектов (фракталы, графики функций).
16. Анализ и визуализация данных в гуманитарных исследованиях (Digital Humanities).
17. Использование цифровых лабораторий и датчиков для проведения экспериментов по физике и химии.
18. Требования к профессиональной компетентности учителя информатики для реализации межпредметных связей.
19. Формирование системного мышления и целостной картины мира у учащихся как результат межпредметного обучения.
20. Трудности и риски при внедрении межпредметного подхода в школьную практику.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.

8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пrenатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве

11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений

- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности

- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.