



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (китайского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Иностранный (китайский) язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Методика постановки и коррекции тонов в китайском языке.
2. Основные этапы и принципы обучения китайской иероглифике.
3. Структура современного урока китайского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Принципы отбора и введения грамматического материала на начальном этапе обучения.
5. Виды упражнений для развития навыков аудирования на уроках китайского языка.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании китайского языка.
7. Формы и методы контроля и оценки знаний, умений и навыков по китайскому языку.
8. Роль и место лингвострановедческого аспекта в преподавании китайского языка.
9. Способы организации и стимуляции диалогической и монологической речи на уроке.
10. Специфика преподавания китайского языка в младших классах: игровые технологии и методы.
11. Методика работы с ключами и графемами при изучении иероглифов.
12. Сравнительный анализ коммуникативного и традиционного методов преподавания китайского языка.
13. Способы повышения мотивации учащихся к изучению китайского языка.
14. Профессиональные компетенции учителя китайского языка.
15. Методика объяснения культурно-специфической лексики и фразеологизмов (чэньюев).
16. Роль и функции пиньиня в процессе обучения китайскому языку.
17. Стратегии обучения чтению на китайском языке: от иероглифа к тексту.
18. Типичные ошибки русскоязычных студентов в китайском языке и методы их коррекции.
19. Методические приемы объяснения счетных слов в китайском языке.
20. Проектная деятельность на уроках китайского языка как средство развития коммуникативной компетенции.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС в обучении китайскому языку.
2. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку (личностные, метапредметные, предметные).
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках китайского языка.
4. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку: цели, принципы, приемы.

5. Современный урок китайского языка в парадигме ФГОС: структура и содержание.
6. Технологическая карта урока китайского языка: назначение, структура, принципы составления.
7. Методика формирования фонетических навыков в китайском языке (постановка звуков, работа над тонами).
8. Современные подходы к обучению китайской иероглифике на разных этапах обучения.
9. Методика работы над лексической стороной речи на уроке китайского языка.
10. Обучение грамматической стороне речи в китайском языке с учетом требований ФГОС.
11. Развитие умений монологической речи на китайском языке в средней и старшей школе.
12. Обучение диалогической речи на китайском языке: виды диалогов и приемы работы.
13. Методы и приемы обучения аудированию на китайском языке.
14. Стратегии обучения чтению на китайском языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).
15. Формирование навыков письменной речи на китайском языке: от иероглифа к тексту.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках китайского языка.
17. Проектная деятельность учащихся по китайскому языку как средство реализации требований ФГОС.
18. Игровые технологии в обучении китайскому языку на начальном этапе.
19. Использование аутентичных материалов для формирования социокультурной компетенции.
20. Формирование социокультурной компетенции на уроках китайского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (китайскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «современные педагогические технологии» в контексте преподавания китайского языка.
2. Модель «перевернутый класс»: принципы организации и примеры применения на уроке китайского языка.
3. Технологии для формирования и коррекции произносительных навыков (тонов) в китайском языке.

4. Использование мобильных приложений для изучения китайских иероглифов: анализ функционала и методика работы.
5. Сравните возможности платформ Quizlet и Anki для формирования лексических навыков по китайскому языку.
6. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ на примере темы «Китайская культура».
7. Цифровое портфолио как инструмент формирующего и итогового контроля в обучении китайскому языку.
8. Роль преподавателя в условиях цифровизации обучения иностранному языку: от транслятора знаний к тьютору и фасилитатору.
9. Геймификация в обучении китайскому языку: цели, принципы и примеры реализации.
10. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для создания языковой среды.
11. Методика интеграции аутентичных видеоматериалов (например, с платформы Bilibili) в учебный процесс.
12. Технология веб-квеста как способ развития социокультурной компетенции при изучении Китая.
13. Использование интерактивной доски для объяснения грамматики и иероглифики китайского языка.
14. Технология смешанного обучения (blended learning) при организации курса китайского языка.
15. Создание и использование подкастов для развития навыков аудирования на китайском языке.
16. Критерии отбора и оценки образовательных интернет-ресурсов для обучения китайскому языку.
17. Технологии развития навыков письменной речи на китайском языке (блоги, форумы, вики).
18. Использование онлайн-словарей и корпусов китайского языка в работе преподавателя и студента.
19. Технология развития критического мышления при работе с иноязычными интернет-источниками о Китае.
20. Организация онлайн-взаимодействия с носителями китайского языка: платформы и методические аспекты.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение иностранному (китайскому) языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные методики и приемы для постановки и коррекции тонов в китайском языке.
2. Структура и цели первого (пробного) занятия с новым учеником.
3. Способы диагностики уровня владения языком и определения учебных потребностей студента.
4. Психолого-педагогические особенности обучения китайскому языку детей и взрослых: сравнительный анализ.
5. Роль родного языка учащегося в процессе индивидуального обучения китайскому.
6. Методы введения и отработки китайских иероглифов на начальном этапе.
7. Формирование коммуникативной компетенции в условиях индивидуального занятия.
8. Использование аутентичных материалов (фильмы, музыка, новости) в работе репетитора.
9. Стратегии подготовки ученика к сдаче международного экзамена HSK.
10. Организация и проведение онлайн-урока китайского языка: платформы, инструменты, специфика.
11. Способы повышения и поддержания мотивации ученика при индивидуальном обучении.
12. Принципы построения индивидуального учебного плана (программы) для студента.
13. Методика объяснения и отработки грамматической темы «Счетные слова».
14. Коррекция типичных фонетических ошибок русскоязычных студентов.
15. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков при репетиторстве.
16. Игровые технологии и их применение на индивидуальных занятиях по китайскому языку.
17. Эффективные приемы для развития навыков аудирования на разных уровнях.
18. Принципы отбора и адаптации учебных материалов для конкретного ученика.
19. Работа над каллиграфией: цели, задачи, основные инструменты и техники.
20. Как объяснить и отработать порядок слов в китайском предложении.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (китайскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при проектировании урока китайского языка.
2. Каковы основные требования ФГОС к современному уроку иностранного (китайского) языка?

3. Структура и содержание иноязычной коммуникативной компетенции как целевой установки обучения китайскому языку по ФГОС.
4. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке китайского языка.
5. Технологическая карта урока китайского языка: структура, содержание, принципы составления.
6. Роль и способы организации этапа мотивации и целеполагания на уроке китайского языка.
7. Цели, виды и приемы организации этапа рефлексии учебной деятельности на уроке китайского языка.
8. Современные подходы к формированию иероглифической компетенции на уроке китайского языка.
9. Методика работы над фонетической стороной речи (тоны, инициали, финали) на разных этапах урока китайского языка.
10. Формирование грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода на уроке китайского языка.
11. Пути и средства формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке китайского языка.
12. Способы формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) в процессе изучения китайского языка.
13. Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроке китайского языка.
14. Использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ для достижения образовательных результатов на уроке китайского языка.
15. Технология проектной деятельности как средство реализации требований ФГОС на уроках китайского языка.
16. Интеграция социокультурного компонента в содержание урока китайского языка.
17. Роль и место игровых технологий в структуре современного урока китайского языка.
18. Формирующее оценивание на уроке китайского языка: инструменты и критерии.
19. Проектирование урока открытия нового знания по китайскому языку в соответствии с ФГОС.
20. Проектирование урока рефлексии по китайскому языку в соответствии с ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (китайского) языка»

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте ключевые отличия проектной деятельности от исследовательской.
2. Цели и задачи проектной деятельности при изучении китайского языка.
3. Структура и содержание введения исследовательской работы.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы над проектом.
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования». Приведите пример гипотезы для исследования в области китайской лингвистики.
6. Классификация типов проектов (информационный, творческий, практико-ориентированный) и их специфика в контексте изучения китайского языка.
7. Понятие «продукт проекта». Приведите примеры материальных и нематериальных продуктов проектов по китайскому языку.
8. Общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение) и их применение в работах по китайскому языку.
9. Критерии выбора актуальной темы для исследования в области китайского языка и культуры.
10. Функции научного руководителя при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
11. Китайский язык как объект и как средство исследования: поясните разницу на примерах.
12. Роль и виды электронных словарей и корпусов китайского языка в исследовательской деятельности.
13. Специфика исследования безэквивалентной лексики и культурных реалий Китая.
14. Требования к формулированию выводов в исследовательской работе.
15. Критерии оценивания проектной работы по иностранному (китайскому) языку.
16. Особенности публичной защиты исследовательской работы и подготовки презентации.
17. Правила оформления библиографического списка и ссылок в исследовательской работе.
18. Понятие академической добросовестности и способы предотвращения плагиата.
19. Чэньюй как объект лингвокультурологического исследования: возможные направления и методы.
20. Анализ структуры и семантики иероглифов как тема для исследовательской работы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (китайскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и структура интеллектуальных обучающих систем в языковом образовании.
2. Основные задачи обработки естественного языка (NLP) в контексте обучения китайскому языку.
3. Применение технологий распознавания и синтеза речи (ASR, TTS) для отработки произношения и аудирования.
4. Методы и инструменты для визуализации и коррекции тонов в китайском языке с помощью ИИ.
5. Применение технологий оптического распознавания символов (OCR) для изучения китайских иероглифов.
6. Принципы работы адаптивных систем обучения и их применение для изучения лексики и грамматики.
7. Использование систем автоматической проверки грамматики и стиля для развития навыков письменной речи на китайском языке.
8. Геймификация в мобильных приложениях для изучения иностранных языков: механики и дидактический потенциал.
9. Сравнительный анализ функционала популярных мобильных приложений для изучения китайского языка (например, Pleco, Skritter, HelloChinese).
10. Проектирование и применение чат-ботов для симуляции диалогического общения на китайском языке.
11. Изменение роли преподавателя в условиях цифровизации и внедрения ИИ в языковое образование.
12. Использование лингвистических корпусов в преподавании китайского языка: поиск примеров, анализ частотности.
13. Потенциал технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для создания иммерсивной языковой среды.
14. Формы и методы автоматизированного контроля и оценки знаний в цифровой среде обучения.
15. Перспективы использования больших языковых моделей (LLM) для создания персонализированных учебных материалов.
16. Цифровые инструменты для отработки порядка черт в китайских иероглифах.
17. Проблема аутентичности учебных материалов, сгенерированных искусственным интеллектом.
18. Этические аспекты использования ИИ в образовании: конфиденциальность данных, академическая честность.
19. Роль систем управления обучением (LMS) в организации курса по китайскому языку.
20. Специфика использования платформ массовых открытых онлайн-курсов (МООС) для изучения китайского языка.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

| Тип задания | Что лучше всего проверяет | Советы |
|---|--|---|
| Выбор одного ответа | Знание, понимание, применение | Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы). |
| Множественный выбор | Классификация, анализ признаков | Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать. |
| На соответствие | Связи между понятиями, датами, определениями | Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения. |
| На установление последовательности | Алгоритмы, хронологию, этапы процесса | Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить. |
| Короткий ответ (ввод слова/числа) | Знание терминов, формул, дат | Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки. |
| Развернутый ответ (эссе) | Анализ, синтез, оценку, аргументацию | Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику). |

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

- 11.** Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- A) А. Бандура
 - B) Б. Ф. Скиннер
 - C) И. П. Павлов
 - D) К. Роджерс

- 12.** Что такое дидактика?
- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
 - B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
 - C) Наука о методах воспитательной работы
 - D) Технология управления образовательными системами

- 13.** Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
 - B) Переходом от игры к учебной деятельности
 - C) Развитием наглядно-образного мышления
 - D) Началом трудовой деятельности

- 14.** Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- A) Желание получить хорошую оценку
 - B) Стремление избежать наказания от родителей
 - C) Интерес к самому процессу решения задачи
 - D) Желание получить похвалу от учителя

- 15.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
 - B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
 - C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
 - D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

- 16.** Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- A) Зоне актуального развития
 - B) Зоне ближайшего развития
 - C) Сенсомоторной стадии
 - D) Кризисном периоде

- 17.** Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?
- A) Суммативное
 - B) Диагностическое
 - C) Формирующее
 - D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам

- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

| Психолог | Ключевое понятие |
|---------------|--|
| 1. А. Маслоу | А. Стадии когнитивного развития |
| 2. Э. Эриксон | Б. Социальное научение (наблюдение) |
| 3. Ж. Пиаже | В. Пирамида потребностей |
| 4. А. Бандура | Г. Восемь стадий психосоциального развития |
| | Д. Архетипы |

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

| Тип темперамента | Характеристика |
|------------------|---|
| 1. Холерик | А. Сильный, уравновешенный, инертный |
| 2. Сангвиник | Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматик | В. Слабый, неуравновешенный, инертный |
| 4. Меланхолик | Г. Сильный, уравновешенный, подвижный |

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения

- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, E; 23) С, E; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, E; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

| Оценка по пятибалльной шкале | Оценка по бинарной шкале | Критерии оценивания тестирования | Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Отлично (5) | Зачтено | 85-100 % правильных ответов | Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Хорошо (4) | Зачтено | 65-84 % правильных ответов | Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Удовлетворительно (3) | Зачтено | 50-64 % правильных ответов | Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию). |
| Неудовлетворительно (2) | Не зачтено | Менее 50 % правильных ответов | Несоответствие критериям для других оценок. |