



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (испанского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Иностранный (испанский) язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Коммуникативный подход в обучении испанскому языку: цели, принципы, приёмы.
2. Методика работы над грамматической темой «El Subjuntivo» на продвинутом этапе обучения.
3. Основные трудности испанской фонетики для русскоязычных учащихся и пути их преодоления.
4. Структура современного урока испанского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Формирование навыков аудирования на уроках испанского языка: этапы работы с аудио- и видеотекстами.
6. Использование игровых технологий для повышения мотивации при изучении испанского языка.
7. Проблема разграничения и методика преподавания глаголов «ser» и «estar».
8. Роль и место социокультурного компонента в преподавании испанского языка.
9. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков на уроках испанского языка.
10. Технологии обучения монологической речи на среднем этапе изучения испанского языка.
11. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметной подготовке учителя испанского языка.
12. Особенности преподавания испанского языка в начальной школе.
13. Методика введения и закрепления новой лексики на уроке испанского языка.
14. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетенции учащихся.
15. Лингвострановедческий аспект преподавания: национально-культурные особенности речевого этикета испаноязычных стран.
16. Анализ типичных лексических ошибок, связанных с явлением «ложных друзей переводчика» (русский-испанский).
17. Формирование навыков письменной речи (на примере написания личного письма на испанском языке).
18. Диалектное разнообразие испанского языка и его учёт в процессе обучения.
19. Способы и приёмы семантизации лексики на уроке испанского языка.
20. Критерии отбора и адаптации аутентичных текстов для разных этапов обучения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении испанскому языку.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов обучения иностранному языку согласно ФГОС.
3. Приведите примеры формирования регулятивных УУД на уроке испанского языка.
4. Каковы пути формирования познавательных УУД при работе с иноязычным текстом?
5. Роль и место коммуникативных УУД в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.
6. Проектная деятельность как способ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии на уроке испанского языка: цели, формы и средства.
8. Структура современного урока иностранного языка в логике системно-деятельностного подхода.
9. Формирование социокультурной компетенции на уроках испанского языка: содержание и приемы.
10. Коммуникативно-ориентированный подход к обучению грамматике испанского языка.
11. Современные подходы к обучению диалогической речи на среднем этапе в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Технология обучения письменной речи на испанском языке в контексте подготовки к итоговой аттестации.
13. Организация процесса обучения аудированию на старшем этапе: цели, приемы, контроль.
14. Виды и стратегии чтения на уроках испанского языка как средство формирования метапредметных умений.
15. Система оценки достижений планируемых результатов в рамках ФГОС: текущий, промежуточный и итоговый контроль.
16. Технология «Портфолио» как инструмент формирования и оценки универсальных учебных действий и личностных результатов.
17. Роль учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС: от транслятора знаний к организатору-фасилитатору.

18. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык».
19. Способы повышения учебной мотивации школьников на уроках испанского языка.
20. Реализация принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении испанскому языку.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (испанскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие и принципы технологии CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) на примере преподавания испанского языка.
2. Коммуникативный подход как основа современных технологий обучения испанскому языку: цели, принципы, методы.
3. Технология проектной деятельности на уроках испанского языка: этапы, типы проектов, критерии оценивания.
4. Использование технологии «перевернутый класс» (flipped classroom) при изучении грамматики испанского языка.
5. Роль и виды игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции на уроках испанского языка.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях по испанскому языку.
7. Методика организации и проведения дебатов на испанском языке как способ развития устной речи.
8. Применение кейс-технологии (case study) для обучения деловому испанскому языку.
9. Технология веб-квест как средство повышения мотивации и развития исследовательских навыков учащихся.
10. Использование подкастов и видеохостингов для развития навыков аудирования на испанском языке.
11. Технология «языковое портфолио» как инструмент формирующего оценивания и развития автономии учащихся.
12. Смешанное обучение (blended learning): модели, инструменты и их применение в курсе испанского языка.
13. Интерактивные онлайн-доски (Miro, Padlet) и их дидактический потенциал на уроках испанского.
14. Геймификация в обучении испанскому языку: отличия от игры, основные элементы, примеры реализации.

15. Задачный подход (Task-Based Learning): структура урока и примеры заданий для разных уровней владения языком.
16. Критерии отбора и методика работы с аутентичными интернет-ресурсами на уроках испанского языка.
17. Использование мобильных приложений (Duolingo, Memrise, Anki) для формирования лексических навыков.
18. Технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning) и их эффективность в испаноязычной аудитории.
19. Роль искусственного интеллекта и чат-ботов в практике устной и письменной речи на испанском языке.
20. Создание и использование блогов и видеоблогов (vlogs) учащимися для развития навыков письма и говорения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение иностранному (испанскому) языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы коммуникативного подхода в индивидуальном обучении испанскому языку.
2. Структура индивидуального занятия по испанскому языку: обязательные и вариативные компоненты.
3. Как провести диагностическое занятие для определения уровня и целей ученика?
4. Методы развития навыков аудирования на индивидуальных занятиях.
5. Сравните индуктивный и дедуктивный подходы к объяснению грамматики на примере темы «Ser y Estar».
6. Техники и приемы для преодоления языкового барьера у ученика.
7. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков в репетиторской практике.
8. Роль и способы предоставления обратной связи ученику.
9. Классификация ошибок ученика и стратегии их исправления.
10. Что такое индивидуальная образовательная траектория и как ее выстроить для взрослого ученика?
11. Особенности обучения испанскому языку детей младшего школьного возраста в формате репетиторства.
12. Способы поддержания мотивации ученика при долгосрочном обучении.
13. Эффективные каналы поиска учеников для частного преподавателя испанского языка.
14. Факторы, влияющие на формирование стоимости часа репетиторских услуг.

15. Сравнение онлайн- и офлайн-форматов репетиторства: плюсы, минусы, технические требования.
16. Построение личного бренда репетитора: ключевые элементы и инструменты.
17. Критерии выбора учебных пособий и дополнительных материалов для индивидуальных занятий.
18. Интеграция социокультурного компонента в занятия: знакомство с культурой Испании и Латинской Америки.
19. Примеры использования аутентичных материалов (песни, фильмы, подкасты) для разных уровней владения языком.
20. Методика объяснения и отработки темы «El Subjuntivo» на продвинутом уровне.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (испанскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования урока испанского языка по ФГОС.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с требованиями ФГОС к уроку испанского языка.
3. Структура и содержание технологической карты урока иностранного (испанского) языка.
4. Этапы современного урока испанского языка в логике ФГОС: от мотивации к рефлексии.
5. Методы и приемы постановки учебной цели и задач урока испанского языка совместно с учащимися.
6. Пути формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке испанского языка.
7. Способы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроке испанского языка.
8. Технологии обучения различным видам чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) на материале аутентичных испаноязычных текстов.
9. Этапы работы с аудио- или видеотекстом на уроке испанского языка (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).
10. Методы и приемы развития умений монологической и диалогической речи на уроке испанского языка в контексте ФГОС.
11. Организация работы по формированию навыков письменной речи на испанском языке на разных этапах обучения.

12. Игровые технологии как средство повышения мотивации и достижения образовательных результатов на уроке испанского языка.
13. Проектная деятельность на уроках испанского языка как способ формирования метапредметных и личностных результатов.
14. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектировании и проведении современного урока испанского языка.
15. Примеры использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для достижения предметных и метапредметных результатов на уроке испанского языка.
16. Формирование социокультурной компетенции на уроке испанского языка: цели, содержание, приемы.
17. Коммуникативный подход к обучению грамматике испанского языка в рамках требований ФГОС.
18. Способы введения, семантизации и активизации новой лексики на современном уроке испанского языка.
19. Организация работы над фонетической стороной речи на уроке испанского языка.
20. Формирующее оценивание на уроке испанского языка: цели, инструменты, приемы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (испанского) языка»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи проектной деятельности при изучении испанского языка.
2. Основные характеристики проектной деятельности и её отличие от исследовательской.
3. Этапы работы над индивидуальным исследовательским проектом по испанскому языку.
4. Структура и содержание паспорта учебного проекта.
5. Критерии выбора актуальной темы для исследования в области испанистики.
6. Формулировка гипотезы, цели и задач исследования на примере темы по культуре Испании.
7. Классификация методов научного исследования, применяемых в работах по иностранному языку.
8. Методы сбора эмпирических данных для исследования (опрос, анкетирование, интервью) в испаноязычной среде.
9. Анализ и синтез как общенаучные методы в лингвистическом исследовании.
10. Работа с источниками на испанском языке: критерии отбора и достоверности.

11. Правила оформления библиографического списка и ссылок в исследовательской работе.
12. Понятие плагиата и способы его предотвращения при написании работы.
13. Типология учебных проектов по иностранному языку (творческие, ролевые, информационные).
14. Структура научного доклада для защиты проекта на испанском языке.
15. Критерии оценки успешности проектной и исследовательской работы.
16. Роль руководителя в организации проектной деятельности обучающихся.
17. Развитие коммуникативной компетенции в процессе работы над групповым проектом.
18. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент для создания проектного продукта.
19. Примеры тем для лингвистического исследования на материале испанского языка.
20. Примеры тем для страноведческого проекта, посвященного одной из стран Латинской Америки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (испанскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте эволюцию от CALL (Computer-Assisted Language Learning) к TELL (Technology-Enhanced Language Learning) на примерах технологий для изучения испанского языка.
2. Какова роль обработки естественного языка (NLP) в современных приложениях для изучения испанского языка?
3. Сравните возможности и педагогический потенциал чат-ботов на основе правил и чат-ботов на основе генеративного ИИ для практики диалогической речи на испанском языке.
4. Опишите принципы работы систем автоматического распознавания речи (ASR) и их применение для оценки и коррекции произношения в испанском языке.
5. Проанализируйте преимущества и недостатки систем автоматической проверки грамматики и стиля (AWE) при обучении письменной речи на испанском языке.
6. Раскройте концепцию «адаптивного обучения» и приведите примеры ее реализации в цифровых платформах для изучения испанского языка.
7. Предложите и обоснуйте три варианта использования генеративных моделей (например, GPT) для создания учебных материалов по испанскому языку.

8. Какие этические проблемы и риски связаны с использованием генеративного ИИ студентами при выполнении заданий по испанскому языку?
9. Объясните, как работа с лингвистическими корпусами (например, CREA, CORDE) способствует развитию языковой компетенции изучающих испанский язык.
10. Опишите потенциал технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для создания иммерсивной среды и изучения социокультурного компонента испанского языка.
11. Как изменяется роль преподавателя испанского языка в условиях цифровизации и внедрения ИИ в учебный процесс?
12. Проблема «цифрового разрыва» (digital divide) и ее влияние на доступность и эффективность использования ИТ в обучении испанскому языку.
13. Каким образом функционал современных LMS (Moodle, Canvas) может быть использован для организации смешанного обучения испанскому языку?
14. Сравните подходы к геймификации в популярных мобильных приложениях для изучения испанского языка (например, Duolingo, Babbel) с точки зрения их методической эффективности.
15. Роль и место машинного перевода в процессе обучения испанскому языку: как использовать инструмент во благо, а не во вред.
16. Проанализируйте, как технологии ИИ могут помочь в изучении сложных грамматических тем испанского языка, таких как Subjuntivo.
17. Что такое интеллектуальные системы обучения (Intelligent Tutoring Systems) и каковы их перспективы в персонализации обучения испанскому языку?
18. Опишите методику использования социальных сетей и блогов на испанском языке для развития навыков чтения и письма.
19. Каковы ограничения современных систем ИИ в понимании и обучении прагматике, иронии и культурным коннотациям в испанском языке?
20. Как можно использовать инструменты для создания ментальных карт (mind maps) и инфографики для систематизации лексики и грамматики испанского языка?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (испанскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая фасилитация» применительно к обучению испанскому языку.
2. Роль учителя-фасилитатора в современном иноязычном образовательном процессе.

3. Сравните директивный и фасилитативный подходы в преподавании испанского языка.
4. Какие коммуникативные универсальные учебные действия формируются на уроке испанского языка и какими средствами?
5. Приведите примеры заданий на развитие регулятивных УУД при изучении темы «Mi día» (Мой день).
6. Опишите технологию «мозгового штурма» и возможности её применения для развития познавательных УУД на уроке испанского языка.
7. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий у обучающихся?
8. Предложите идею проекта на испанском языке, направленного на развитие всех групп УУД.
9. Технология «дебаты» как инструмент развития коммуникативных и личностных УУД на старших этапах обучения испанскому языку.
10. Как организовать эффективную групповую работу на уроке испанского языка с целью развития УУД?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные группы универсальных учебных действий (УУД) согласно ФГОС.
12. Опишите способы формирования личностных УУД через работу с аутентичными социокультурными материалами испаноязычных стран.
13. Роль и приемы постановки открытых вопросов для активизации мыслительной деятельности учащихся.
14. Как использовать технологию «перевернутый класс» для развития регулятивных и познавательных УУД?
15. Методы и приемы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды на уроке испанского языка.
16. Опишите фасилитационный подход к введению и отработке сложной грамматической темы (например, Subjuntivo).
17. Как технология «кейс-стади» может быть использована для развития УУД на уроках испанского языка?
18. Способы организации рефлексии на уроке как инструмент развития регулятивных УУД.
19. Цифровые инструменты (Padlet, Miro, Kahoot!) как средства фасилитации и развития УУД.
20. Охарактеризуйте познавательные УУД и приведите примеры заданий для их развития при работе с текстом на испанском языке.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (испанскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные функции и дидактические возможности систем управления обучением (LMS) на примере Moodle при организации курса испанского языка.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения с точки зрения развития коммуникативной компетенции на испанском языке.
3. Предложите и обоснуйте три типа заданий для развития навыков говорения на испанском языке в асинхронном формате.
4. Проанализируйте дидактический потенциал онлайн-ресурсов Института Сервантеса (например, AVE Global) для изучающих испанский язык.
5. Роль и функции преподавателя иностранного языка в условиях дистанционного обучения: переход от лектора к фасилитатору.
6. Опишите методику организации и проведения вебинара по испанскому языку, направленного на отработку грамматической темы (например, Subjuntivo).
7. Технологии геймификации в электронном обучении испанскому языку: цели, инструменты, примеры заданий.
8. Как использовать подкасты и видеохостинги (YouTube) для развития навыков аудирования при обучении испанскому языку?
9. Модель «перевернутый класс» (flipped classroom) при обучении испанскому языку: структура, преимущества и недостатки.
10. Электронный портфолио как инструмент формирующего и итогового контроля в курсе дистанционного обучения испанскому языку.
11. Проанализируйте возможности использования социальных сетей для создания аутентичной языковой среды при изучении испанского языка.
12. Инструменты для создания интерактивных упражнений по испанской лексике и грамматике (на примере LearningApps, Quizlet).
13. Проблема аутентичности и авторского права при использовании интернет-ресурсов в преподавании испанского языка.
14. Организация проектной деятельности учащихся в дистанционном формате на материале испанского языка.
15. Специфика формирования социокультурной компетенции при дистанционном обучении испанскому языку.
16. Мобильное обучение (m-learning) как компонент электронного курса по испанскому языку: приложения и форматы.
17. Технологии тандем-обучения для практики устной речи на испанском языке в дистанционном формате.
18. Методы и инструменты онлайн-оценки навыков письменной речи на испанском языке.
19. Использование блогов и вики-технологий для развития навыков письма и совместной работы студентов.

20. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка как ключевая компетенция для организации электронного обучения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (испанскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие межпредметных связей в методике преподавания иностранных языков.
2. Цели и задачи реализации межпредметных связей при обучении испанскому языку.
3. Классификация видов межпредметных связей в обучении.
4. Функции межпредметных связей в образовательном процессе.
5. Методы и приемы реализации межпредметных связей на уроке испанского языка.
6. Проектная деятельность как средство реализации межпредметных связей.
7. Роль информационно-коммуникационных технологий в установлении межпредметных связей.
8. Формы организации учебного процесса, способствующие реализации межпредметных связей (интегрированный урок, бинарный урок).
9. Межпредметная связь «испанский язык – история»: примеры тем и заданий.
10. Интеграция содержания предмета «география» в обучение испанскому языку.
11. Использование произведений испаноязычной литературы для установления межпредметных связей.
12. Связь обучения испанскому языку с изучением изобразительного искусства (на примере творчества испанских художников).
13. Музыкальная культура испаноязычных стран как ресурс для реализации межпредметных связей.
14. Реализация связи «испанский язык – биология/экология» при изучении тем, связанных с флорой и фауной испаноязычных стран.
15. Способы интеграции математических знаний на уроках испанского языка.
16. Тема «Спорт» как средство реализации межпредметных связей на уроках испанского языка.
17. Принципы отбора содержания для интегрированных уроков испанского языка.
18. Трудности и проблемы при реализации межпредметных связей и пути их преодоления.
19. Роль учителя в планировании и организации межпредметного взаимодействия.
20. Влияние межпредметных связей на формирование мотивации к изучению испанского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
-------------	---------------------------	--------

Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий

- В) Вся информация должна подаваться в виде текста
- С) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- Д) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение
- С) Предметно-манипулятивная деятельность
- Д) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- А) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура

- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности
- С) Развитием наглядно-образного мышления
- Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- А) Желание получить хорошую оценку
- В) Стремление избежать наказания от родителей
- С) Интерес к самому процессу решения задачи
- Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
- В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- А) Зоне актуального развития
- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом

- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его

Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C;
15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2)
Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30)
B, A, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.