



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Цели, задачи и содержание обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.
2. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам: сущность, принципы и средства реализации.
3. Требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы по немецкому языку.
4. Структура современного урока немецкого языка и требования к нему.
5. Методика формирования лексических навыков. Этапы работы над новой лексикой.
6. Подходы к обучению грамматике (индуктивный, дедуктивный) и методика введения нового грамматического явления.
7. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. Этапы работы с аудиотекстом.
8. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) и методика их формирования.
9. Обучение монологической речи на немецком языке. Типы монологических высказываний и опоры для их создания.
10. Обучение диалогической речи на немецком языке. Виды диалогов и приемы обучения.
11. Методика формирования навыков письменной речи на разных этапах обучения.
12. Методика работы над произносительной стороной речи на уроках немецкого языка.
13. Игровые технологии как средство повышения мотивации и эффективности обучения немецкому языку.
14. Метод проектов в обучении немецкому языку: этапы, типы проектов, критерии оценки.
15. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании немецкого языка.
16. Формы и виды контроля знаний, умений и навыков. Критерии оценивания коммуникативной компетенции.
17. Роль и место лингвострановедения в курсе немецкого языка.
18. Аутентичные материалы на уроках немецкого языка: типы, источники и методика работы с ними.
19. Способы и приемы повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка.

20. Формы и содержание внеурочной деятельности по немецкому языку.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении немецкому языку.
2. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения немецкому языку в соответствии с ФГОС.
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках немецкого языка: виды и приемы.
4. Технологическая карта урока немецкого языка как инструмент реализации требований ФГОС.
5. Современные подходы к обучению диалогической и монологической речи на немецком языке.
6. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка.
7. Технология проектной деятельности на уроках немецкого языка: этапы, виды проектов, критерии оценивания.
8. Использование аутентичных материалов для формирования социокультурной компетенции.
9. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном уроке немецкого языка.
10. Формирующее оценивание как инструмент повышения мотивации и эффективности обучения немецкому языку.
11. Методы и приемы обучения чтению на немецком языке с разными стратегиями (просмотровое, поисковое, изучающее).
12. Обучение письменной речи на немецком языке в соответствии с требованиями ФГОС (личное письмо, эссе).
13. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике немецкого языка.
14. Игровые технологии на уроках немецкого языка как средство реализации требований ФГОС.
15. Портфолио ученика как современное средство контроля и оценки достижений по немецкому языку.
16. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
17. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении немецкому языку в условиях ФГОС.

18. Методика работы с лексическим материалом на современном уроке немецкого языка.
19. Формирование и развитие навыков аудирования на немецком языке.
20. Цели, содержание и формы организации внеурочной деятельности по немецкому языку в рамках ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (немецкому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и структура понятия «педагогическая технология» в контексте обучения иностранным языкам.
2. Коммуникативный подход как основа современных технологий обучения немецкому языку: цели, принципы, приемы.
3. Технология проектного обучения на уроках немецкого языка: этапы, типы проектов, критерии оценивания.
4. Раскройте концепцию предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и приведите примеры ее реализации на материале немецкого языка.
5. Технология «перевернутый класс» (Flipped Classroom) в обучении немецкому языку: преимущества и трудности реализации.
6. Геймификация как современная педагогическая технология: принципы и примеры использования на уроках немецкого языка.
7. Использование аутентичных интернет-ресурсов (подкастов, блогов, новостных сайтов) для развития социокультурной компетенции.
8. Роль и функции мобильных приложений в формировании языковой компетенции при изучении немецкого языка.
9. Технология веб-квестов как средство развития исследовательских и языковых умений учащихся.
10. Интерактивные методы и приемы развития умений диалогической речи на уроке немецкого языка.
11. Формирующее оценивание в рамках современных педагогических технологий: инструменты и методы.
12. Создание и использование электронного портфолио как средства оценки достижений учащихся по немецкому языку.
13. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках немецкого языка.
14. Сравнительный анализ технологий смешанного (Blended Learning) и дистанционного обучения.

15. Использование интерактивной доски для организации учебного процесса по немецкому языку.
16. Технологии обучения лексической стороне речи на немецком языке с использованием цифровых инструментов.
17. Интерактивные технологии для отработки грамматических тем (на примере падежной системы немецкого языка).
18. Технология «дебаты» как способ развития умений монологической и диалогической речи.
19. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности в обучении немецкому языку.
20. Технологии развития учебной автономии учащихся при изучении немецкого языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение иностранному (немецкому) языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Основные отличия индивидуального обучения иностранному языку от группового.
2. Цели, структура и содержание первого (диагностического) занятия с новым учеником.
3. Принципы построения индивидуального учебного плана для ученика.
4. Роль и место родного языка на индивидуальном занятии по немецкому языку.
5. Методы и принципы исправления ошибок в речи ученика на индивидуальном занятии.
6. Способы повышения и поддержания мотивации ученика в процессе индивидуального обучения.
7. Специфика применения коммуникативного подхода в условиях репетиторства.
8. Индуктивный и дедуктивный подходы к объяснению грамматики на примере немецкого языка.
9. Стратегии объяснения падежной системы немецкого языка (Kasussystem) начинающему.
10. Обучение аудированию в формате один на один: подбор материалов и типы заданий.
11. Методы развития навыков говорения и преодоления языкового барьера у ученика.
12. Особенности обучения чтению на немецком языке: от техники чтения к анализу текста.
13. Формирование навыков письменной речи у ученика с учетом его целей.

14. Техники и приемы работы над немецким произношением и интонацией.
15. Роль аутентичных материалов в индивидуальном обучении и принципы их отбора.
16. Использование игровых технологий и геймификации на индивидуальных занятиях.
17. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в арсенале репетитора по немецкому языку.
18. Формы и методы контроля и оценки знаний ученика в индивидуальном формате.
19. Особенности подготовки ученика к международным экзаменам (Goethe-Zertifikat, TestDaF).
20. Интеграция страноведческого компонента (Landeskunde) в индивидуальные занятия.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
2. Структура и содержание технологической карты современного урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Охарактеризуйте три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) и приведите примеры их достижения на уроке немецкого языка.
4. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке немецкого языка.
5. Целеполагание и мотивация как обязательные компоненты современного урока немецкого языка.
6. Проектирование этапа актуализации знаний и постановки учебной проблемы на уроке немецкого языка.
7. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектировании и проведении современного урока немецкого языка.
8. Формы и методы организации парной и групповой работы на уроке немецкого языка для достижения коммуникативных УУД.
9. Проектирование этапа обучения монологической речи на уроке немецкого языка с учетом требований ФГОС.
10. Современные подходы к обучению аудированию на немецком языке в рамках ФГОС.

11. Этап рефлексии на уроке немецкого языка: цели, содержание, приемы организации.
12. Сравнительный анализ традиционного и современного урока иностранного языка в контексте требований ФГОС.
13. Принципы и приемы реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении немецкому языку.
14. Формирование социокультурной компетенции на уроках немецкого языка в условиях реализации ФГОС.
15. Технологии проблемного обучения на уроке немецкого языка.
16. Проектная деятельность на уроках немецкого языка как средство достижения метапредметных и личностных результатов.
17. Методы и приемы формирования грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода.
18. Обучение диалогической речи на уроке немецкого языка: от репродукции к продуктивному высказыванию.
19. Формы и методы контроля и оценки образовательных достижений учащихся на уроке немецкого языка в условиях реализации ФГОС.
20. Игровые технологии на уроке немецкого языка и их роль в повышении мотивации учащихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (немецкого) языка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущностные различия между проектной и исследовательской деятельностью.
2. Определите цели и задачи проектной деятельности в контексте изучения немецкого языка.
3. Опишите этапы работы над учебным проектом от замысла до презентации.
4. Структура и содержание введения исследовательской работы (актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза).
5. Классификация учебных проектов по доминирующей деятельности. Приведите примеры для немецкого языка.
6. Роль учителя на различных этапах организации проектной и исследовательской деятельности.
7. Критерии оценивания продукта и защиты учебного проекта на немецком языке.
8. Способы интеграции всех видов речевой деятельности в проектную работу на немецком языке.

9. Охарактеризуйте эмпирические и теоретические методы научного исследования, применимые в школьных работах.
10. Что включает в себя паспорт проекта? Его структура и назначение.
11. Роль аутентичных иноязычных материалов в проектной и исследовательской деятельности.
12. Формы организации совместной деятельности обучающихся при работе над групповым проектом.
13. Значение рефлексии и самооценки для участников проектной деятельности.
14. Использование ИКТ для поиска информации и презентации результатов проекта на немецком языке.
15. Типичные ошибки обучающихся при формулировании гипотезы исследования.
16. Приведите примеры тем для исследовательских работ по страноведению Германии.
17. Виды и формы представления итогового продукта проектной деятельности.
18. Структура и регламент публичной защиты исследовательской работы.
19. Как проектная деятельность способствует развитию "soft skills" (гибких навыков) обучающихся?
20. Методы и приемы мотивации обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (немецкому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «Компьютерно-опосредованное обучение языку» (CALL) и его эволюции.
2. Роль и функции искусственного интеллекта в персонализации процесса обучения немецкому языку.
3. Основные задачи обработки естественного языка (NLP), решаемые в современных языковых приложениях.
4. Чат-боты как инструмент для развития диалогической речи на немецком языке: возможности и ограничения.
5. Технологии распознавания и синтеза речи: применение для отработки произношения и аудирования в немецком языке.
6. Автоматизированная проверка письменных работ на немецком языке: принципы работы систем, их дидактический потенциал и недостатки.
7. Сравните дидактические подходы мобильных приложений (например, Duolingo, Babbel) и традиционных учебных комплексов.

8. Принципы геймификации и их реализация на платформах для изучения немецкого языка.
9. Потенциал технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для создания иммерсивной языковой среды при изучении немецкого языка.
10. Корпусные технологии и конкордансеры как инструмент для самостоятельной исследовательской работы студентов при изучении лексики и грамматики немецкого языка.
11. Трансформация роли преподавателя немецкого языка в условиях цифровизации и внедрения ИИ.
12. Этические проблемы использования ИИ в языковом образовании (конфиденциальность данных, академическая честность).
13. Системы управления обучением (LMS) как платформа для организации смешанного обучения немецкому языку.
14. Приведите примеры использования цифровых тренажеров для отработки грамматических тем немецкого языка (например, склонение прилагательных, управление глаголов).
15. Адаптивные системы обучения: механизм работы и преимущества при изучении иностранного языка.
16. Использование генеративного ИИ (например, ChatGPT) для создания учебных материалов по немецкому языку.
17. Цифровой сторителлинг как метод развития коммуникативной компетенции на немецком языке.
18. Роль социальных сетей и блогов в формировании аутентичной языковой среды.
19. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов для изучения немецкого языка.
20. Проблема «цифрового разрыва» (digital divide) и ее влияние на доступность качественного языкового образования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (немецкому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте обучения немецкому языку.
2. Роль учителя как фасилитатора в процессе формирования универсальных учебных действий (УУД).
3. Сравните позиции «учитель-транслятор знаний» и «учитель-фасилитатор».
4. Основные группы универсальных учебных действий (УУД) и их значение в обучении немецкому языку.
5. Методы и приемы развития личностных УУД на уроках немецкого языка.

6. Технология проектной деятельности как средство формирования регулятивных УУД.
7. Приведите примеры заданий на развитие целеполагания и планирования при изучении немецкого языка.
8. Способы организации самоконтроля и самооценки учащихся на уроке немецкого языка.
9. Развитие познавательных УУД через работу с аутентичными текстами на немецком языке.
10. Технологии развития смыслового чтения и работы с информацией на немецком языке.
11. Использование интеллект-карт (Mind-Maps) для систематизации лексического и грамматического материала.
12. Как развивать логические УУД (анализ, синтез, сравнение) на материале немецкого языка?
13. Формирование коммуникативных УУД в процессе организации парной и групповой работы.
14. Технология «дебаты» как способ развития монологической и диалогической речи на немецком языке.
15. Роль фасилитатора при организации дискуссии на проблемную тему.
16. Цифровые инструменты фасилитации для совместной работы учащихся (например, Padlet, Miro).
17. Технология «Мировое кафе» (World Caf^e) и ее применение на уроках немецкого языка.
18. Коучинговые техники в арсенале учителя-фасилитатора.
19. Создание психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды на уроке.
20. Методы организации эффективной рефлексии для развития регулятивных УУД.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (немецкому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятиям «электронное обучение» и «дистанционное обучение» и укажите их ключевые различия.
2. Синхронный и асинхронный форматы электронного обучения: характеристика, преимущества и недостатки при обучении немецкому языку.
3. Модель «перевернутый класс» (Flipped Classroom) и ее применение на занятиях по немецкому языку с использованием ДОТ.

4. Основные функции и дидактические возможности систем управления обучением (LMS) на примере Moodle или Google Classroom.
5. Роль преподавателя в системе дистанционного обучения: от транслятора знаний к тьютору и фасилитатору.
6. Методы и инструменты для развития навыков говорения на немецком языке в условиях синхронного дистанционного обучения.
7. Способы организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении немецкого языка в дистанционном формате.
8. Использование технологии блогов и вики для развития навыков письменной речи на немецком языке.
9. Принципы геймификации и их применение при создании онлайн-упражнений по грамматике немецкого языка.
10. Цифровые инструменты для формирования и развития фонетических навыков в немецком языке.
11. Анализ и критерии отбора аутентичных интернет-ресурсов для обучения немецкому языку (на примере сайтов Deutsche Welle, Goethe-Institut).
12. Проектная деятельность в дистанционном обучении немецкому языку: этапы, инструменты, формы презентации результатов.
13. Примеры использования аутентичных немецкоязычных подкастов и видеохостингов для развития аудитивных навыков.
14. Особенности организации обратной связи в условиях электронного обучения иностранному языку.
15. Технологии веб-квестов и их дидактический потенциал при обучении немецкому языку.
16. Использование интерактивных онлайн-досок (Miro, Padlet) для организации совместной работы на занятии по немецкому языку.
17. Формы и методы онлайн-оценивания учебных достижений по немецкому языку.
18. Проблема мотивации студентов в дистанционном обучении и способы ее решения.
19. Цифровые словари, переводчики и корпуса текстов: методика их использования в процессе обучения немецкому языку.
20. Создание и использование личного учебного онлайн-пространства (Personal Learning Environment) студента.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (немецкому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели и задачи межпредметных связей в обучении немецкому языку.

2. Классификация видов межпредметных связей при обучении немецкому языку.
3. Психолого-педагогические основы реализации межпредметных связей.
4. Роль межпредметных связей в формировании коммуникативной компетенции учащихся.
5. Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) и ее применение на уроках немецкого языка.
6. Метод проектов как основная форма реализации межпредметных связей.
7. Реализация связи «немецкий язык – литература» на примере творчества немецких писателей.
8. Специфика установления связи «немецкий язык – география» (страноведческий аспект).
9. Возможности интеграции немецкого языка и музыки на уроках.
10. Межпредметная связь «немецкий язык – история»: темы, методы, материалы.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий для реализации межпредметных связей.
12. Разработка плана-конспекта интегрированного урока (немецкий язык + другой предмет).
13. Роль аутентичных текстов в установлении межпредметных связей.
14. Формирование социокультурной компетенции через межпредметные связи.
15. Интеграция тем по экологии на уроках немецкого языка (связь с биологией и химией).
16. Межпредметная связь «немецкий язык – искусство» на примере изучения творчества немецких художников.
17. Особенности реализации межпредметных связей на начальном этапе обучения немецкому языку.
18. Реализация межпредметных связей на среднем и старшем этапах обучения.
19. Формы контроля и оценки результатов обучения в рамках межпредметного подхода.
20. Роль учителя в организации межпредметного обучения немецкому языку.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.

4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход

6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)

D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей

Психолог	Ключевое понятие
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.