



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка
в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.
2. Сравните дедуктивный и индуктивный подходы к обучению грамматике.
3. Этапы работы с аудиотекстом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.
4. Различие между беглостью (fluency) и правильностью (accuracy) речи. Примеры заданий на развитие каждого аспекта.
5. Технологии обучения продуктивному письму на иностранном языке.
6. Роль и место игровых технологий на уроке английского языка.
7. Формирующее и итоговое оценивание: цели, формы, инструменты.
8. Структура урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Методы и приемы семантизации новой лексики.
10. Виды чтения (skimming, scanning, reading for detail) и способы их формирования.
11. Организация парной и групповой работы на уроке иностранного языка.
12. Роль Общевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) в планировании и оценке результатов обучения.
13. Техники исправления ошибок учащихся в устной и письменной речи.
14. Использование аутентичных материалов на уроке английского языка: преимущества и трудности.
15. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Особенности обучения английскому языку на начальном этапе.
17. Принципы отбора и организации грамматического материала для разных этапов обучения.
18. Технология Task-Based Learning (обучение на основе задач): структура и применение.
19. Способы развития социокультурной компетенции на уроках английского языка.
20. Роль родного языка на уроке иностранного языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
2. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в контексте ФГОС.
3. Структура и содержание современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка.
5. Технологическая карта урока иностранного языка: структура, назначение, принципы составления.
6. Современные подходы к формированию грамматических навыков на уроках английского языка.
7. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
8. Развитие умений монологической речи на разных этапах обучения английскому языку.
9. Методы и приемы обучения диалогической речи в рамках коммуникативного подхода.
10. Стратегии обучения чтению на иностранном языке (ознакомительное, изучающее, поисковое).
11. Формирование лексической компетенции учащихся на уроках английского языка.
12. Проектная деятельность как средство достижения образовательных результатов по ФГОС.
13. Роль и место информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении английскому языку.
14. Формирующее оценивание на уроках иностранного языка: цели, инструменты, приемы.
15. Портфолио ученика как инструмент оценки и самооценки достижений по иностранному языку.
16. Организация контроля и оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.
17. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении английскому языку.
18. Игровые технологии на уроках английского языка и их роль в повышении мотивации.
19. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка.
20. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические

технологии в обучении иностранному (английскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и основные модели технологии смешанного обучения (Blended Learning).
2. Технология «перевернутый класс» (Flipped Classroom): методика организации и дидактические возможности.
3. Использование технологии веб-квест для развития иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Проектная деятельность учащихся с использованием цифровых технологий: этапы и формы организации.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).
6. Геймификация в обучении английскому языку: принципы, инструменты и примеры применения.
7. Технология создания и использования электронного портфолио ученика (e-portfolio) в языковом образовании.
8. Современные цифровые инструменты для развития навыков аудирования на уроках английского языка.
9. Использование подкастов и видеохостингов (YouTube, TED) для формирования социокультурной компетенции.
10. Технология использования интерактивных онлайн-досок (Padlet, Miro) для организации совместной деятельности.
11. Методика применения сервисов для создания интерактивных упражнений (LearningApps, Kahoot!, Quizlet).
12. Обучение письменной речи с помощью блогов и вики-технологий.
13. Развитие навыков говорения с использованием мобильных приложений и платформ для видеосвязи.
14. Технология цифрового сторителлинга (Digital Storytelling) как средство развития речевых умений.
15. Использование облачных технологий (Google Docs, Office 365) для организации проектной и совместной работы.
16. Критерии отбора и оценки электронных образовательных ресурсов для уроков английского языка.
17. Трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации языкового образования.
18. Формирующее оценивание в цифровой образовательной среде: инструменты и методы.
19. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в обучении иностранному языку.

20. Технология интеллект-карт (Mind Maps) и возможности ее применения в цифровом формате.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение иностранному (английскому) языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Специфика целеполагания в индивидуальном обучении в сравнении с групповым.
2. Методы проведения диагностики языкового уровня и потребностей ученика.
3. Роль и функции репетитора в образовательном процессе.
4. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории.
5. Адаптация учебных материалов из УМК для групповых занятий под формат индивидуального урока.
6. Техники развития спонтанной речи и беглости в условиях занятия «один на один».
7. Стратегии работы с низкой мотивацией у ученика.
8. Особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в индивидуальном формате.
9. Особенности обучения взрослых учеников (андрагогический подход в репетиторстве).
10. Формирующее и итоговое оценивание в контексте индивидуального обучения.
11. Способы предоставления обратной связи ученику: виды, принципы, инструменты.
12. Методы и техники исправления ошибок на индивидуальном занятии.
13. Использование аутентичных материалов в работе репетитора: критерии отбора и приемы работы.
14. Развитие учебной автономии студента как одна из задач репетитора.
15. Структура и цели первого (диагностического) занятия с новым учеником.
16. Преимущества и недостатки онлайн-репетиторства по сравнению с очным форматом.
17. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для организации индивидуальных занятий.
18. Принципы долгосрочного и краткосрочного планирования в работе репетитора.
19. Этические нормы и профессиональные стандарты в деятельности репетитора.
20. Как выстроить эффективную коммуникацию с родителями ученика.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного

учебного занятия по иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
2. Целеполагание на современном уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Три группы планируемых результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные) и способы их достижения на уроке английского языка.
4. Технологическая карта урока иностранного языка: структура, содержание, отличия от конспекта.
5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на разных этапах урока английского языка.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий при работе с иноязычным текстом.
7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе организации диалогической и монологической речи.
8. Роль и виды рефлексии учебной деятельности на уроке английского языка.
9. Современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (проектная, исследовательская деятельность, кейс-технология).
10. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения планируемых результатов на уроке английского языка.
11. Способы реализации дифференцированного и индивидуального подходов при проектировании урока.
12. Система оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС на уроке иностранного языка.
13. Формирующее оценивание: сущность, приемы и инструменты на уроке английского языка.
14. Роль самооценки и взаимооценки в достижении планируемых результатов обучения.
15. Обучение аудированию как виду речевой деятельности: этапы работы с аудиотекстом.
16. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) и их место в структуре современного урока.
17. Современные подходы к обучению монологической речи на уроке английского языка.
18. Организация парной и групповой работы для развития навыков диалогической речи.

19. Формирование грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода: индуктивный и дедуктивный методы.
20. Технологии и приемы семантизации новой лексики на современном уроке английского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (английского) языка»

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятий «проект» и «исследование» в образовательном контексте.
2. Специфика и ключевые отличия исследовательской деятельности от проектной.
3. Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности при освоении английского языка.
4. Классификация учебных проектов по доминирующей деятельности.
5. Основные этапы работы над учебным проектом и их характеристика.
6. Роль и функции педагога-руководителя в проектной и исследовательской деятельности.
7. Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования.
8. Структура и содержание введения исследовательской работы на английском языке.
9. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, методы.
10. Критерии оценивания проектной работы на иностранном языке.
11. Как проектная деятельность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции?
12. Развитие «гибких навыков» (soft skills) у обучающихся средствами проектной деятельности.
13. Основные требования к публичной защите проекта на английском языке.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий на различных этапах проекта.
15. Паспорт проекта: его структура и назначение.
16. Формы и виды представления результатов (продукта) проектной деятельности.
17. Особенности организации индивидуальной и групповой проектной работы.
18. Требования к оформлению списка литературы (References/Bibliography) в исследовательской работе.
19. Значение и формы организации этапа рефлексии по завершении проекта.
20. Методы сбора и анализа данных в рамках учебного исследования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (английскому)»

языку»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение искусственного интеллекта в контексте обучения иностранным языкам.
2. Роль и задачи обработки естественного языка (NLP) в создании образовательных технологий.
3. Принципы работы и педагогический потенциал чат-ботов для практики разговорной речи.
4. Сравните модели обучения «смешанное обучение» (blended learning) и «перевернутый класс» (flipped classroom) применительно к преподаванию английского языка.
5. Автоматизированные системы оценки письменных работ (AWE): преимущества, недостатки и примеры.
6. Технологии распознавания речи для коррекции произношения: механизмы работы и дидактические возможности.
7. Адаптивные обучающие системы: как ИИ персонализирует траекторию обучения студента.
8. Опишите модель SAMR и приведите примеры ее применения на каждом уровне при интеграции технологий в урок английского языка.
9. Геймификация в обучении английскому языку: цели, механики и технологические платформы.
10. Возможности использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для формирования социокультурной компетенции.
11. Трансформация роли преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образования.
12. Этические проблемы использования ИИ в образовании: предвзятость данных, конфиденциальность и академическая честность.
13. Машинный перевод в обучении английскому языку: дидактические стратегии использования и потенциальные риски.
14. Использование корпусов текстов (digital corpora) в преподавании лексики и грамматики английского языка.
15. Охарактеризуйте концепцию технологической педагогической экспертизы содержания (ТРАСК).
16. Мобильное обучение (m-learning): дидактический потенциал приложений для изучения английского языка.
17. Критерии отбора и оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов для уроков иностранного языка.
18. Интеллектуальные системы тьюторства (Intelligent Tutoring Systems): структура и функции.

19. Роль генеративных моделей (например, GPT) в создании учебных материалов и упражнений.
20. Использование социальных сетей и блогов для развития навыков письменной речи на английском языке.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (английскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая фасилитация» в контексте обучения английскому языку.
2. Отличие роли учителя-фасилитатора от роли традиционного учителя-предметника.
3. Перечислите и охарактеризуйте четыре группы универсальных учебных действий (УУД).
4. Каким образом фасилитация способствует формированию личностных УУД учащихся?
5. Приведите пример задания на развитие регулятивных УУД при изучении грамматики английского языка.
6. Технология «мозговой штурм» как инструмент развития познавательных и коммуникативных УУД.
7. Роль проектной деятельности в формировании всех групп универсальных учебных действий.
8. Как технология «дебаты» на английском языке способствует развитию коммуникативных УУД?
9. Опишите методику «Jigsaw reading» (ажурная пила) и укажите, какие УУД она развивает.
10. Информационно-поисковая деятельность на английском языке как способ развития познавательных УУД.
11. Способы организации рефлексии на уроке английского языка для развития регулятивных УУД.
12. Технология «кейс-стади» на уроке английского языка: этапы и формируемые УУД.
13. Как использование аутентичных материалов способствует развитию универсальных учебных действий?
14. Роль групповой работы в развитии коммуникативных и личностных УУД.
15. Охарактеризуйте технологию «Мировое кафе» (World Caf[®]) для обсуждения проблемы на английском языке.

16. Связь между формированием УУД и повышением мотивации к изучению иностранного языка.
17. Методы и приемы создания психологически комфортной образовательной среды на уроке.
18. Как организовать самооценку и взаимооценку учащихся для развития регулятивных УУД?
19. Цифровые инструменты для организации совместной работы и развития коммуникативных УУД.
20. Развитие смыслового чтения как метапредметного результата на уроках английского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (английскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятиям «дистанционное обучение» и «электронное обучение», укажите их сходства и различия.
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения применительно к преподаванию английского языка.
3. Основные модели смешанного обучения (Blended Learning) и их применение в языковом образовании.
4. Роль и функции преподавателя английского языка в условиях дистанционного образовательного процесса.
5. Системы управления обучением (LMS): назначение, функционал и примеры использования (на примере Moodle, Google Classroom).
6. Методика использования подкастов и видеоресурсов (на примере TED, YouTube) для развития навыков аудирования в дистанционном формате.
7. Технологии и инструменты для организации и развития навыков говорения в синхронном и асинхронном режимах.
8. Использование блогов, вики-технологий и платформ для совместной работы (Google Docs) для развития навыков письменной речи.
9. Принципы геймификации в электронном обучении английскому языку и примеры их реализации.
10. Роль мобильного обучения (m-learning) в формировании языковой компетенции.
11. Критерии отбора и методика адаптации аутентичных интернет-ресурсов для уроков английского языка.
12. Формы и методы организации контроля и оценки знаний при дистанционном обучении английскому языку.

13. Проектная деятельность по английскому языку в условиях электронной образовательной среды: этапы, инструменты, оценка.
14. Способы организации эффективной обратной связи в дистанционном курсе по английскому языку.
15. Раскройте сущность модели ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge) и ее значение для преподавателя иностранного языка.
16. Модель «перевернутый класс» (Flipped Classroom) в обучении английскому языку: структура, преимущества и недостатки.
17. Использование социальных сетей для создания иноязычной образовательной среды и развития социокультурной компетенции.
18. Цифровые инструменты для формирования и расширения лексического запаса (на примере Quizlet, Memrise и др.).
19. Особенности использования интерактивных онлайн-досок (Miro, Jamboard) на занятиях по английскому языку.
20. Вебинар как форма организации синхронного занятия по иностранному языку: структура, технические требования, методические приемы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (английскому) языку»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и дидактические функции межпредметных связей в обучении английскому языку.
2. Цели и задачи реализации межпредметных связей при обучении английскому языку.
3. Классификация межпредметных связей по содержанию и видам деятельности.
4. Принципы отбора содержания для интегрированного обучения.
5. Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL): сущность, модели, принципы.
6. Сравнительная характеристика интегрированного урока и традиционного урока иностранного языка.
7. Роль проектной деятельности в реализации межпредметных связей.
8. Использование технологии STEAM при обучении английскому языку.
9. Этапы подготовки и проведения интегрированного урока английского языка.
10. Формы организации учебной деятельности на интегрированном уроке.
11. Специфика контроля и оценки знаний и умений учащихся на интегрированном уроке.
12. Межпредметные связи английского языка и истории (на примере конкретной темы).

13. Интеграция английского языка и географии при изучении страноведческого материала.
14. Реализация межпредметных связей на уроках английского языка по теме «Экология».
15. Использование произведений литературы на уроках английского языка как средство межпредметной интеграции.
16. Межпредметные связи английского языка и предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика).
17. Интеграция английского языка и изобразительного искусства.
18. Роль музыки и песенного материала в реализации межпредметных связей.
19. Межпредметные связи английского языка и математики: возможные точки соприкосновения.
20. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации межпредметных связей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.

14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте

21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого

задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса

D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели

Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.