



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «эмос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Родной язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы русской орфографии и их отражение в школьном курсе.
2. Функциональные стили речи: их характеристика и методика изучения в школе.
3. Типы сложных предложений в русском языке и методические приемы их разграничения на уроке.
4. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Родной язык».
5. Способы словообразования в русском языке и методика их изучения.
6. Комплексный анализ текста как основная форма работы по развитию речи учащихся.
7. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
8. Понятие о языковой норме. Типы норм (орфоэпические, лексические, грамматические) и работа над ними на уроках.
9. Структура и типы современного урока русского языка.
10. Морфемный и словообразовательный анализ слова: цели, алгоритмы, типичные ошибки учащихся.
11. Современные образовательные технологии на уроках русского языка (проектная деятельность, ИКТ, кейс-технологии).
12. Система частей речи в современном русском языке. Критерии их выделения.
13. Методика подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения.
14. Фразеологизм как единица языка. Методика работы с фразеологизмами на уроках.
15. Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
16. Система гласных и согласных звуков современного русского языка. Фонетический разбор.
17. Сравнительный анализ объяснительно-иллюстративного и системно-деятельностного подходов в обучении русскому языку.
18. Основные принципы русской пунктуации.
19. Методика изучения темы «Причастие» и «Деепричастие» в школе: трудности и пути их преодоления.
20. Целеполагание на уроке русского языка: формулировка предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения

родному языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС и его реализация на уроках русского языка.
2. Структура современного урока русского языка в технологии системно-деятельностного подхода.
3. Универсальные учебные действия (УУД) и способы их формирования на уроках русского языка.
4. Система требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку в соответствии с ФГОС (личностные, метапредметные, предметные).
5. Технология проблемного обучения и ее применение при изучении различных разделов курса русского языка.
6. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по русскому языку как средство достижения метапредметных результатов.
7. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
8. Комплексная работа с текстом как ведущий метод обучения родному языку в условиях реализации ФГОС.
9. Формирующее оценивание на уроках русского языка: цели, приемы, инструменты.
10. Критериальное оценивание как инструмент реализации требований ФГОС.
11. Современные подходы к формированию орфографической грамотности в рамках системно-деятельностного подхода.
12. Методика организации работы по развитию речи учащихся (устной и письменной).
13. Цифровые образовательные ресурсы и их использование для достижения планируемых результатов на уроках русского языка.
14. Методы и приемы формирования лингвистической компетенции учащихся.
15. Организация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на уроках русского языка.
17. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка.
18. Игровые технологии на уроках русского языка как средство мотивации и активизации познавательной деятельности.
19. Методика проведения лингвистического анализа текста на разных уровнях обучения.

20. Внеурочная деятельность по русскому языку в условиях ФГОС: цели, формы, содержание.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении родному языку»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «педагогическая технология». Ее структура, признаки и критерии технологичности.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современных педагогических технологий.
3. Технология проектного обучения на уроках родного языка: цели, типы проектов, этапы работы.
4. Технология развития критического мышления: базовая модель «вызов – осмысление – рефлексия».
5. Проблемное обучение как технология активизации познавательной деятельности на уроках родного языка.
6. Игровые технологии на уроках родного языка: классификация педагогических игр и их дидактические функции.
7. Кейс-технология (метод анализа конкретных ситуаций) и ее применение при изучении языковых явлений.
8. Технология «педагогических мастерских» и ее потенциал в формировании творческой личности ученика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в обучении родному языку: цели, средства, формы.
10. Технология «перевернутый класс»: сущность, модели и специфика применения на уроках родного языка.
11. Компетентностный подход и его реализация средствами современных педагогических технологий.
12. Технология модульного обучения: принципы построения и возможности применения в курсе родного языка.
13. Технология смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности.
14. Возможности использования технологии дебатов для развития коммуникативных умений учащихся.
15. Технология портфолио как средство накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.
16. Групповые технологии (технология сотрудничества) на уроках родного языка.

17. Дифференцированный подход в обучении родному языку и его технологическое обеспечение.
18. Здоровьесберегающие технологии на уроках родного языка: цели, приемы и средства.
19. Сравнительный анализ технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления.
20. Роль современных педагогических технологий в формировании лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение родному языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи индивидуального обучения родному языку.
2. Специфика репетиторства в отличие от классно-урочной системы обучения.
3. Основные принципы организации индивидуальных занятий по родному языку.
4. Методы диагностики уровня знаний и умений учащегося на начальном этапе.
5. Роль и структура индивидуального образовательного маршрута.
6. Как выявить и сформулировать учебный запрос ученика и его родителей?
7. Психологические аспекты установления контакта и доверительных отношений с учеником.
8. Способы повышения учебной мотивации в условиях индивидуальной работы.
9. Эффективные приемы работы над орфографическими ошибками.
10. Методика объяснения сложных пунктуационных правил на индивидуальном занятии.
11. Технологии развития навыков смыслового чтения.
12. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением.
13. Методы и приемы обогащения словарного запаса ученика.
14. Технологии развития устной монологической и диалогической речи.
15. Использование игровых технологий в обучении родному языку.
16. Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в формате репетиторства.
17. Стратегии работы с тестовой частью экзаменационных материалов.
18. Принципы построения конструктивного диалога с родителями ученика.
19. Формы и методы предоставления обратной связи ученику.
20. Как создать психологически комфортную образовательную среду на занятии?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по родному языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
2. Охарактеризуйте виды универсальных учебных действий (УУД) и их роль в проектировании урока родного языка.
3. Назовите и опишите три группы планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Какова структура современного учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода?
5. Что такое технологическая карта урока и каковы её ключевые компоненты?
6. Сравните роль учителя на традиционном уроке и на уроке, спроектированном в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Опишите этап целеполагания на уроке родного языка: приемы и методы вовлечения учащихся в постановку целей.
8. Какие виды и формы рефлексии могут быть использованы на современном уроке родного языка?
9. В чем заключается специфика проектирования урока по родному языку в отличие от урока по русскому языку?
10. Предложите способы интеграции этнокультурного компонента в содержание урока родного языка.
11. Какие современные образовательные технологии наиболее эффективны для достижения метапредметных результатов на уроках родного языка?
12. Роль и место цифровых образовательных ресурсов в структуре современного урока родного языка.
13. Опишите алгоритм проектирования учебной ситуации на основе проблемного обучения.
14. Как организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроках родного языка в рамках ФГОС?
15. Раскройте понятие «формирующее оценивание» и приведите примеры его использования на уроке родного языка.
16. Каковы цели и механизмы организации самооценки и взаимооценки учебной деятельности школьников?
17. Сформулируйте критерии оценивания монологического высказывания на уроке родного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Как провести самоанализ современного учебного занятия по родному языку?
19. Сформулируйте познавательную задачу, направленную на формирование коммуникативных УУД на уроке родного языка.
20. Какие приемы дифференциации и индивидуализации обучения могут быть применены при проектировании урока родного языка?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, цели и задачи проектной деятельности в контексте изучения родного языка.
2. Специфика и соотношение понятий «проект» и «исследование» в образовательной практике.
3. Классификация учебных проектов по родному языку (по доминирующей деятельности, по продолжительности, по количеству участников).
4. Основные этапы работы над индивидуальным исследовательским проектом по родному языку.
5. Проблема, объект, предмет и гипотеза в ученическом исследовании лингвистической направленности.
6. Роль научного руководителя (учителя) на разных этапах организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Методы сбора и обработки информации в рамках лингвистического исследования школьников.
8. Структура и содержание введения исследовательской работы по родному языку.
9. Требования к оформлению списка использованных источников и литературы.
10. Формы и критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
11. Паспорт проекта: его структура, содержание и назначение.
12. Продукт проектной деятельности по родному языку: виды, требования, примеры.
13. Процедура публичной защиты проекта/исследования: регламент, структура выступления, возможные вопросы.
14. Портфолио ученика как инструмент фиксации и оценки результатов проектной деятельности.
15. Развитие метапредметных компетенций обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности.
16. Типичные ошибки при выборе темы, формулировке гипотезы и постановке задач исследования.
17. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент организации исследовательской деятельности по родному языку.
18. Лингвистический эксперимент как метод исследования в школьной практике.
19. Специфика организации проектной деятельности в основной и старшей школе: сравнительный аспект.

20. Творческий проект по родному языку: особенности, примеры тем и продуктов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении родному языку»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в современной системе обучения родному языку.
2. Классификация цифровых образовательных ресурсов для изучения родного языка.
3. Принцип работы и дидактический потенциал больших языковых моделей (LLM) в преподавании родного языка.
4. Использование ИИ для автоматической проверки письменных работ: возможности, алгоритмы и ограничения.
5. Технологии распознавания и синтеза речи и их применение для развития фонетических и орфоэпических навыков.
6. Методы персонализации обучения родному языку с помощью систем искусственного интеллекта.
7. Роль и значение обработки естественного языка (NLP) в технологиях обучения родному языку.
8. Проектирование и применение чат-ботов для отработки диалогической речи и грамматических навыков.
9. Принципы геймификации и их реализация в цифровых приложениях для изучения родного языка.
10. Национальный корпус русского языка как инструмент для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
11. Этические проблемы и риски использования искусственного интеллекта в языковом образовании.
12. Трансформация роли учителя в условиях цифровизации и внедрения ИИ в обучение родному языку.
13. Адаптивные обучающие системы: структура, принципы работы и примеры применения на уроках родного языка.
14. Методика использования мультимедийных технологий для развития навыков аудирования и говорения.
15. Автоматическая генерация учебных заданий и тестов по родному языку с использованием ИИ.
16. Формы и методы цифрового оценивания учебных достижений по родному языку.

17. Потенциал технологий виртуальной и дополненной реальности в преподавании литературы и языка.
18. Сравнительный анализ традиционного и цифрового урока родного языка: цели, структура, результаты.
19. Разработка структуры урока родного языка с интеграцией инструментов искусственного интеллекта.
20. Применение анализа тональности текста (sentiment analysis) при изучении художественной литературы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родному языку»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и функции учителя-фасилитатора в современном образовательном процессе.
2. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия» и назовите их основные группы.
3. Ключевые отличия фасилитационного подхода от традиционного директивного обучения.
4. Структура и этапы классической фасилитационной сессии на уроке родного языка.
5. Технология «Мировое кафе» и возможности её применения при изучении литературных произведений.
6. Методы и приемы развития регулятивных УУД в процессе проектной деятельности по русскому языку.
7. Как технология фасилитации способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий?
8. Роль рефлексии в фасилитационном цикле и способы её организации на уроке.
9. Технология «Шесть шляп мышления» как инструмент анализа художественного текста.
10. Способы организации эффективной групповой работы для решения лингвистических задач.
11. Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение) средствами фасилитации при работе с текстом.
12. Принципы и правила предоставления конструктивной обратной связи в учебной группе.
13. Технология «Открытое пространство» (Open Space) и её адаптация для уроков развития речи.

14. Типология вопросов фасилитатора (открытые, закрытые, проясняющие, гипотетические) и их функции.
15. Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.
16. Фасилитационные техники для этапа целеполагания и планирования деятельности на уроке.
17. Формирование личностных УУД через обсуждение нравственно-этических проблем в литературных произведениях.
18. Приемы визуализации информации (интеллект-карты, скрайбинг) как инструмент фасилитатора.
19. Управление групповой динамикой: роль фасилитатора в разрешении конфликтов и вовлечении пассивных участников.
20. Технология «Мозговой штурм» и её применение для активизации словарного запаса учащихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении родному языку»

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятиям «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение».
2. Сравните синхронный и асинхронный форматы электронного обучения применительно к урокам родного языка.
3. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие применение ДОТ в российском образовании.
4. Модель «перевернутый класс»: сущность и возможности применения на уроках русского языка.
5. Функциональные возможности систем управления обучением (LMS) на примере Moodle или Google Classroom.
6. Технология веб-квеста как средство формирования исследовательских навыков на уроках литературы.
7. Использование образовательных блогов и подкастов для развития речевых компетенций учащихся.
8. Методы и приемы развития навыков письменной речи в условиях дистанционного обучения.
9. Организация работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности с помощью онлайн-тренажеров.
10. Способы организации и контроля устной монологической и диалогической речи в дистанционном формате.

11. Роль и дидактический потенциал вебинаров при изучении родного языка и литературы.
12. Инструменты для организации совместной письменной работы учащихся в дистанционном формате.
13. Цифровые словари, справочники и корпуса текстов (на примере НКРЯ) и их использование на уроках.
14. Формы и методы электронного контроля и оценки знаний по родному языку.
15. Электронное портфолио как инструмент накопительной оценки и рефлексии учащегося.
16. Геймификация в электронном обучении родному языку: принципы и примеры реализации.
17. Анализ художественного текста в цифровой среде: инструменты и методические подходы.
18. Проектная деятельность с использованием ДОТ на уроках родного языка: этапы и инструменты.
19. Использование интерактивных досок (Miro, Jamboard) для синтаксического и морфемного разбора.
20. Формирование читательской грамотности с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении родному языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность и значение межпредметных связей в современной методике преподавания родного языка.
2. Классификация видов межпредметных связей (содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические).
3. Интегрированный урок как основная форма реализации межпредметных связей. Структура и особенности.
4. Взаимосвязь уроков русского языка и литературы при изучении языковых средств художественной выразительности.
5. Методика работы с историческими текстами и документами на уроках русского языка.
6. Использование этимологического анализа слов для установления связи с курсом истории.
7. Связь русского языка и математики через развитие логического мышления и работу с числительными.

8. Межпредметные связи с биологией: работа с научной терминологией и текстами-описаниями.
9. Работа с топонимами и географическими названиями на уроках русского языка как средство связи с географией.
10. Методика обучения написанию сочинения-описания по картине как пример связи с изобразительным искусством.
11. Реализация связи с музыкой через анализ текстов песен и создание собственных поэтических текстов.
12. Роль межпредметных связей в формировании научного мировоззрения учащихся.
13. Сопоставительный анализ языковых явлений родного и иностранного языков на уроках.
14. Проектная деятельность учащихся как способ углубления межпредметных связей на базе родного языка.
15. Приемы и методы использования краеведческого материала на уроках русского языка.
16. Роль межпредметных связей в развитии коммуникативной компетенции учащихся.
17. Как межпредметные связи способствуют формированию функциональной грамотности школьников?
18. Использование цифровых образовательных ресурсов для реализации межпредметных связей.
19. Анализ текста на уроках русского языка как средство реализации межпредметной связи с литературой и историей.
20. Связь синтаксиса и пунктуации с логикой и риторикой.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.

7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.
14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход

9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте
21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений

- В) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- С) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- Д) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- А) Использование существующих схем для новой информации
- В) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- С) Переход от одной стадии развития к другой
- Д) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- А) Практическому
- В) Словесному
- С) Наглядному
- Д) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- А) Учебная задача
- В) Учебные действия
- С) Игровой мотив
- Д) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- А) А. Бандура
- В) Б. Ф. Скиннер
- С) И. П. Павлов
- Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
- В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- С) Наука о методах воспитательной работы
- Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- В) Переходом от игры к учебной деятельности

- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.