



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Русский язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его роль в преподавании русского языка.
2. Основные принципы и методы обучения русскому языку в современной школе.
3. Типология уроков русского языка и их структура.
4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
5. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Трудные случаи произношения и ударения.

6. Система частей речи в русском языке. Методические приемы их изучения.
7. Морфемный и словообразовательный анализ слова: цели, задачи, методика проведения.
8. Правописание Н и НН в разных частях речи: алгоритм объяснения правила учащимся.
9. Виды синтаксического разбора (простого и сложного предложения) и методика их проведения.
10. Классификация сложных предложений. Методика работы над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.
11. Пунктуация в предложениях с обособленными членами: правила и методика их усвоения.
12. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
13. Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинений, изложений).
14. Методика работы над развитием речи учащихся: основные направления и приемы.
15. Работа со словарным запасом учащихся: приемы обогащения и активизации лексики.
16. Функциональные стили речи и методика их изучения в школьном курсе.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка.
18. Внеурочная деятельность по русскому языку: цели, формы, содержание.
19. Роль лингвистических словарей на уроках русского языка и методика работы с ними.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Трудности в их изучении и пути их преодоления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС на уроках русского языка.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и приведите примеры их достижения на уроке русского языка.
3. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия» (УУД) и приведите примеры их формирования на уроках русского языка.

4. Технологическая карта урока русского языка: структура, содержание, отличия от традиционного плана-конспекта.
5. Формирующее оценивание на уроках русского языка: цели, инструменты, приемы.
6. Технология проектной деятельности на уроках русского языка как способ достижения метапредметных результатов.
7. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной работе.
8. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения. Технологии и приемы его формирования на уроках русского языка.
9. Комплексный анализ текста как ведущий метод работы на современном уроке русского языка.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как средство достижения образовательных результатов по русскому языку.
11. Коммуникативная компетенция как ключевая цель обучения русскому языку в рамках ФГОС.
12. Современные подходы к формированию орфографической грамотности в рамках ФГОС.
13. Пунктуационная грамотность как компонент коммуникативной компетенции: методы и приемы формирования.
14. Система работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
15. Развитие устной и письменной речи учащихся как приоритетная задача ФГОС.
16. Воспитательный потенциал урока русского языка в свете требований ФГОС.
17. Принципы и приемы реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку.
18. Функциональная грамотность и ее формирование средствами учебного предмета «Русский язык».
19. Роль учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: организатор, консультант, тьютор.
20. Критерии и способы оценки метапредметных результатов на уроках русского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» и его ключевые признаки.

2. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как методологическую основу современных педагогических технологий.
3. Технология проблемного обучения: сущность, этапы, приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.
4. Метод проектов на уроках русского языка: типология проектов, этапы работы над проектом.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: структура урока (стадии вызова, осмысления, рефлексии).
6. Сравните игровые технологии и геймификацию в обучении русскому языку.
7. Кейс-технология на уроках русского языка: цели, структура кейса, методика применения.
8. Технология педагогического сотрудничества: формы организации групповой работы на уроках русского языка.
9. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе по русскому языку.
10. Использование облачных сервисов для организации совместной работы учащихся на уроках русского языка.
11. Технология веб-квеста как средство формирования коммуникативной компетенции.
12. Технология «Портфолио ученика» как инструмент оценки достижений по русскому языку.
13. Применение технологии подкастинга для развития аудитивных навыков и умений говорения.
14. Дидактический потенциал интерактивной доски на уроках русского языка.
15. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка: уровни, формы и приемы.
16. Модель «смешанное обучение» (blended learning) и ее реализация в преподавании русского языка.
17. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка: сущность и классификация.
18. Технология педагогических мастерских: ее отличие от традиционного урока, цели и этапы.
19. Создание и использование ментальных карт (интеллект-карт) при изучении системных тем курса русского языка.
20. Формирующее оценивание в контексте современных педагогических технологий: инструменты и приемы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение русскому языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Специфика постановки целей и задач в индивидуальном обучении.
2. Методы определения исходного уровня владения языком у нового ученика.
3. Структура и содержание первого (диагностического) занятия.
4. Роль и виды домашнего задания в работе репетитора.
5. Способы корректной и мотивирующей обратной связи на ошибки ученика.
6. Применение коммуникативного подхода на индивидуальных занятиях.
7. Особенности работы со взрослыми учениками: мотивация и психологические барьеры.
8. Методика обучения русскому языку детей младшего школьного возраста в формате репетиторства.
9. Стратегии подготовки ученика к сдаче сертификационного экзамена (ТРКИ).
10. Использование аутентичных материалов (фильмы, подкасты, новости) в работе репетитора.
11. Приемы развития навыков аудирования на индивидуальных занятиях.
12. Методы активизации и расширения словарного запаса ученика.
13. Как объяснить и отработать категорию вида русского глагола.
14. Методика введения и отработки падежной системы русского языка.
15. Постановка произношения и интонации у иностранцев на индивидуальных занятиях.
16. Специфика обучения деловому русскому языку.
17. Сравните форматы онлайн- и офлайн-занятий: преимущества и недостатки.
18. Планирование индивидуального учебного курса: от постановки цели до итогового контроля.
19. Принципы адаптации учебных материалов из групповых курсов для индивидуальных занятий.
20. Игровые технологии и их применение в репетиторской практике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы современного урока русского языка.
2. Структура и содержание технологической карты урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и способы их достижения на уроке русского языка.

4. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
5. Проектирование мотивационного этапа урока русского языка: цели, приемы, типичные ошибки.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка.
7. Способы организации этапа целеполагания и планирования деятельности на современном уроке.
8. Развитие коммуникативных УУД в условиях групповой и парной работы на уроке русского языка.
9. Формирование регулятивных УУД через организацию самоконтроля и самооценки учащихся.
10. Роль и приемы формирующего оценивания на различных этапах урока русского языка.
11. Проблемно-диалогическая технология как средство организации этапа «открытия» нового знания.
12. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) на уроках русского языка.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения образовательных результатов ФГОС.
14. Проектирование этапа рефлексии учебной деятельности: цели, виды, формы проведения.
15. Методы и приемы работы с текстом как основной дидактической единицей на современном уроке.
16. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения на уроках русского языка.
17. Особенности проектирования урока развития речи в условиях реализации ФГОС.
18. Критериальное оценивание как инструмент реализации требований ФГОС к результатам обучения.
19. Деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке «открытия» нового знания: сравнительная характеристика.
20. Проектирование домашнего задания на современном уроке: виды, цели, требования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении русского языка»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и цели проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка.
2. Основные отличия проектной деятельности от исследовательской.
3. Роль и функции учителя при организации проектной и исследовательской деятельности.
4. Этапы работы над учебным проектом по русскому языку.
5. Структура учебно-исследовательской работы по русскому языку.
6. Классификация учебных проектов по русскому языку.
7. Формулирование проблемы, цели и задач исследования.
8. Понятие гипотезы в учебно-исследовательской работе.
9. Методы сбора и анализа языкового материала для исследования.
10. Требования к оформлению списка литературы в исследовательской работе.
11. Особенности организации групповой проектной деятельности.
12. Критерии оценивания продукта проектной деятельности.
13. Критерии оценивания процесса защиты проекта или исследования.
14. Роль рефлексии в проектной и исследовательской деятельности.
15. Примеры тем исследовательских работ по разделу «Лексикология и фразеология».
16. Примеры тем проектов по разделу «Синтаксис и пунктуация».
17. Использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в проектной деятельности.
18. Паспорт проекта: его структура и назначение.
19. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе.
20. Типичные ошибки обучающихся при выполнении исследовательских работ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в современной лингводидактике.
2. Основные задачи обработки естественного языка (NLP), решаемые при создании обучающих систем по русскому языку.
3. Технологии распознавания и синтеза речи (ASR, TTS) и их применение для формирования произносительных навыков.
4. Большие языковые модели (LLM): возможности и риски использования при обучении письменной речи на русском языке.
5. Применение чат-ботов и виртуальных ассистентов для отработки диалогической речи на уроках русского языка.

6. Системы автоматизированной проверки письменных работ (эссе, диктантов): принципы работы, преимущества и недостатки.
7. Национальный корпус русского языка как инструмент для исследовательской и учебной деятельности.
8. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий с помощью адаптивных обучающих систем.
9. Принципы геймификации и их реализация в мобильных приложениях для изучения русской лексики и грамматики.
10. Модели смешанного обучения (blended learning) и их применение в преподавании русского языка.
11. Этические проблемы использования ИИ в образовании: предвзятость данных, конфиденциальность, академическая честность.
12. Трансформация роли преподавателя русского языка в условиях цифровизации и внедрения ИИ.
13. Критерии оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов для изучения русского языка.
14. Методика использования интерактивных тренажеров для отработки грамматических тем по русскому языку.
15. Сравнительный анализ функционала современных электронных словарей и переводчиков в практике преподавания РКИ.
16. Использование онлайн-редакторов и инструментов для совместной работы при обучении созданию текстов.
17. Роль подкастов, видеохостингов и мультимедийных ресурсов в развитии навыков аудирования.
18. Современные технологии обнаружения плагиата и их влияние на формирование навыков академического письма.
19. Цифровые образовательные платформы (LMS, MOOC) и их дидактический потенциал в обучении русскому языку.
20. Ограничения современных систем ИИ в анализе и оценке творческих и стилистически сложных текстов.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся

4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни
26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
- D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- A) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- B) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- C) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- D) Основным методом является принуждение
- E) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- A) Проверка домашнего задания
- B) Объяснение совершенно нового материала
- C) Создание связи между уже известным и новым материалом
- D) Выставление итоговых оценок за урок
- E) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- A) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- B) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- C) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- D) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- E) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

- 1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2)

Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, C, А, E; 28) В, D, C, А; 29) В, А, D, C; 30) В, А, C, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.