



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » _____ февраля _____
2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое locus контроля?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дидактика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, образование).
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Дидактическая система Я.А. Коменского и её значение.
5. Закономерности и принципы процесса обучения, их взаимосвязь.
6. Принцип научности и доступности обучения.
7. Принцип наглядности в обучении, виды и функции наглядности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.
9. Понятие содержания образования и источники его формирования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (стандарт, программа, учебник).
11. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки, компетенции.
12. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения.
13. Классификация методов обучения по различным основаниям.
14. Характеристика словесных методов обучения.
15. Методы проблемного обучения и условия их применения.
16. Критерии и условия оптимального выбора методов обучения.
17. Классно-урочная система обучения, её достоинства и недостатки.
18. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
19. Современные требования к уроку.
20. Нестандартные формы организации урока.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?

7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.
2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.

9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

Вопросы для подготовки:

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие основные задачи возрастной психологии?
3. Опишите основные периоды развития человека.
4. Какие факторы влияют на развитие человека?
5. В чем заключается роль наследственности в развитии?
6. Как влияет среда на развитие человека?
7. Что такое сензитивные периоды развития?
8. Опишите кризисы развития.
9. Какие особенности развития в младенчестве?
10. Какие особенности развития в раннем детстве?
11. Что такое ведущая деятельность?
12. Какие ведущие деятельности в дошкольном возрасте?
13. Какие особенности развития в дошкольном возрасте?
14. Какие особенности развития в младшем школьном возрасте?
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какие особенности развития в подростковом возрасте?
17. Какие психологические новообразования возникают в подростковом возрасте?
18. Что такое идентичность?
19. Какие особенности развития в юношеском возрасте?

20. Какие задачи развития стоят перед юношей?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие нейропластичности и его значение для обучения на протяжении всей жизни.
2. Какова роль префронтальной коры в исполнительных функциях и как это связано с учебной деятельностью?
3. Сравните рабочую и долговременную память. Каковы их функции в процессе обучения?
4. Что такое теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер) и как ее принципы можно применять для проектирования уроков?
5. Объясните механизм работы зеркальных нейронов и их роль в социальном обучении и эмпатии.
6. Каким образом эмоции (и работа миндалевидного тела) влияют на способность к запоминанию и обучению?
7. Раскройте концепцию «установки на рост» (growth mindset) Кэрол Дуэк с точки зрения нейропедагогики.
8. Роль сна в процессах консолидации памяти и обучения. Приведите научные обоснования.
9. Что такое интервальное повторение и почему оно эффективнее, чем массовое заучивание?
10. Опишите нейробиологические основы дислексии и подходы к ее коррекции в обучении.
11. Как стресс (и гормон кортизол) влияет на когнитивные функции, такие как память и внимание?
12. Что такое эффект тестирования (практика извлечения) и почему он является мощным инструментом обучения?
13. Роль гиппокампа в формировании новых воспоминаний и пространственной навигации.
14. Объясните разницу между декларативной и процедурной памятью, приведите примеры их формирования в школе.
15. Каково значение физической активности для когнитивного развития и успеваемости учащихся?
16. Приведите пример популярного нейромифа в образовании и его научное опровержение.

17. Что такое интерливинг (чередование) и в чем его преимущество перед блочным изучением материала?
18. Роль дофаминовой системы вознаграждения в мотивации к обучению.
19. Как принципы нейропедагогики могут помочь в создании инклюзивной образовательной среды?
20. Особенности развития мозга в подростковом возрасте и их влияние на поведение и обучение.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы для подготовки:

1. Методы психолого-педагогического наблюдения, их сравнительная характеристика.
2. Схема психолого-педагогического анализа урока.
3. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на учащегося.
4. Методика «Социометрия»: цели, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
5. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности учащихся.
6. Алгоритм подготовки и проведения наблюдения за учебной деятельностью школьника.
7. Диагностика учебной мотивации: цели, подбор методик для разных возрастных групп.
8. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические условия создания благоприятного психологического климата в классе.
10. Принципы и приемы построения конструктивного диалога с родителями учащихся.
11. Понятие педагогической рефлексии, ее виды и способы развития.
12. Основные этапы разработки и реализации коррекционно-развивающей программы.
13. Специфика диагностики школьной тревожности у младших школьников и подростков.
14. Алгоритм анализа конфликтной ситуации в ученическом коллективе.
15. Проективные методы в работе школьного психолога: возможности и ограничения.
16. Структура и содержание развивающего занятия для младших школьников.

17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ.
18. Особенности составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
19. Техники конструктивного разрешения педагогических ситуаций, связанных с нарушением дисциплины.
20. Специфика периода адаптации первоклассников к школе и задачи психолога.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия «педагогическая инноватика».
2. Соотношение понятий «новшество», «нововведение» и «инновация» в педагогике.
3. Классификация педагогических инноваций по различным основаниям.
4. Жизненный цикл педагогического нововведения и его основные этапы.
5. Характеристика субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций.
7. Понятие инновационной среды образовательной организации и условия ее создания.
8. Критерии и показатели эффективности педагогической инновации.
9. Основные барьеры на пути внедрения педагогических инноваций и способы их преодоления.
10. Личностные и профессиональные качества педагога-новатора.
11. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
12. Педагогическая экспертиза инновационных проектов и продуктов: цели, виды, содержание.
13. Различие между педагогическим экспериментом и инновационной деятельностью.
14. Проектирование как ключевой этап создания педагогической инновации.
15. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
16. Инновационный потенциал образовательной организации и его структура.
17. Модели распространения (диффузии) инноваций в образовательных системах.
18. Управление рисками в инновационном проекте.
19. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в системе образования.
20. Технологии формирования инновационной восприимчивости педагогического коллектива.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Русский язык: предметная подготовка педагогического работника»

Вопросы для подготовки:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его роль в преподавании русского языка.
2. Основные принципы и методы обучения русскому языку в современной школе.
3. Типология уроков русского языка и их структура.
4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
5. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Трудные случаи произношения и ударения.
6. Система частей речи в русском языке. Методические приемы их изучения.
7. Морфемный и словообразовательный анализ слова: цели, задачи, методика проведения.
8. Правописание Н и НН в разных частях речи: алгоритм объяснения правила учащимся.
9. Виды синтаксического разбора (простого и сложного предложения) и методика их проведения.
10. Классификация сложных предложений. Методика работы над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.
11. Пунктуация в предложениях с обособленными членами: правила и методика их усвоения.
12. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
13. Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинений, изложений).
14. Методика работы над развитием речи учащихся: основные направления и приемы.
15. Работа со словарным запасом учащихся: приемы обогащения и активизации лексики.
16. Функциональные стили речи и методика их изучения в школьном курсе.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка.
18. Внеурочная деятельность по русскому языку: цели, формы, содержание.
19. Роль лингвистических словарей на уроках русского языка и методика работы с ними.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Трудности в их изучении и пути их преодоления.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС на уроках русского языка.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и приведите примеры их достижения на уроке русского языка.
3. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия» (УУД) и приведите примеры их формирования на уроках русского языка.
4. Технологическая карта урока русского языка: структура, содержание, отличия от традиционного плана-конспекта.
5. Формирующее оценивание на уроках русского языка: цели, инструменты, приемы.
6. Технология проектной деятельности на уроках русского языка как способ достижения метапредметных результатов.
7. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной работе.
8. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения. Технологии и приемы его формирования на уроках русского языка.
9. Комплексный анализ текста как ведущий метод работы на современном уроке русского языка.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как средство достижения образовательных результатов по русскому языку.
11. Коммуникативная компетенция как ключевая цель обучения русскому языку в рамках ФГОС.
12. Современные подходы к формированию орфографической грамотности в рамках ФГОС.
13. Пунктуационная грамотность как компонент коммуникативной компетенции: методы и приемы формирования.
14. Система работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
15. Развитие устной и письменной речи учащихся как приоритетная задача ФГОС.
16. Воспитательный потенциал урока русского языка в свете требований ФГОС.
17. Принципы и приемы реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку.
18. Функциональная грамотность и ее формирование средствами учебного предмета «Русский язык».

19. Роль учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: организатор, консультант, тьютор.
20. Критерии и способы оценки метапредметных результатов на уроках русского языка.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «педагогическая технология» и его ключевые признаки.
2. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход как методологическую основу современных педагогических технологий.
3. Технология проблемного обучения: сущность, этапы, приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.
4. Метод проектов на уроках русского языка: типология проектов, этапы работы над проектом.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: структура урока (стадии вызова, осмысления, рефлексии).
6. Сравните игровые технологии и геймификацию в обучении русскому языку.
7. Кейс-технология на уроках русского языка: цели, структура кейса, методика применения.
8. Технология педагогического сотрудничества: формы организации групповой работы на уроках русского языка.
9. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе по русскому языку.
10. Использование облачных сервисов для организации совместной работы учащихся на уроках русского языка.
11. Технология веб-квеста как средство формирования коммуникативной компетенции.
12. Технология «Портфолио ученика» как инструмент оценки достижений по русскому языку.
13. Применение технологии подкастинга для развития аудитивных навыков и умений говорения.
14. Дидактический потенциал интерактивной доски на уроках русского языка.
15. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка: уровни, формы и приемы.
16. Модель «смешанное обучение» (blended learning) и ее реализация в преподавании русского языка.

17. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка: сущность и классификация.
18. Технология педагогических мастерских: ее отличие от традиционного урока, цели и этапы.
19. Создание и использование ментальных карт (интеллект-карт) при изучении системных тем курса русского языка.
20. Формирующее оценивание в контексте современных педагогических технологий: инструменты и приемы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение русскому языку и репетиторство»

Вопросы для подготовки:

1. Специфика постановки целей и задач в индивидуальном обучении.
2. Методы определения исходного уровня владения языком у нового ученика.
3. Структура и содержание первого (диагностического) занятия.
4. Роль и виды домашнего задания в работе репетитора.
5. Способы корректной и мотивирующей обратной связи на ошибки ученика.
6. Применение коммуникативного подхода на индивидуальных занятиях.
7. Особенности работы со взрослыми учениками: мотивация и психологические барьеры.
8. Методика обучения русскому языку детей младшего школьного возраста в формате репетиторства.
9. Стратегии подготовки ученика к сдаче сертификационного экзамена (ТРКИ).
10. Использование аутентичных материалов (фильмы, подкасты, новости) в работе репетитора.
11. Приемы развития навыков аудирования на индивидуальных занятиях.
12. Методы активизации и расширения словарного запаса ученика.
13. Как объяснить и отработать категорию вида русского глагола.
14. Методика введения и отработки падежной системы русского языка.
15. Постановка произношения и интонации у иностранцев на индивидуальных занятиях.
16. Специфика обучения деловому русскому языку.
17. Сравните форматы онлайн- и офлайн-занятий: преимущества и недостатки.
18. Планирование индивидуального учебного курса: от постановки цели до итогового контроля.
19. Принципы адаптации учебных материалов из групповых курсов для индивидуальных занятий.
20. Игровые технологии и их применение в репетиторской практике.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы современного урока русского языка.
2. Структура и содержание технологической карты урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и способы их достижения на уроке русского языка.
4. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии и др.).
5. Проектирование мотивационного этапа урока русского языка: цели, приемы, типичные ошибки.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка.
7. Способы организации этапа целеполагания и планирования деятельности на современном уроке.
8. Развитие коммуникативных УУД в условиях групповой и парной работы на уроке русского языка.
9. Формирование регулятивных УУД через организацию самоконтроля и самооценки учащихся.
10. Роль и приемы формирующего оценивания на различных этапах урока русского языка.
11. Проблемно-диалогическая технология как средство организации этапа «открытия» нового знания.
12. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) на уроках русского языка.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для достижения образовательных результатов ФГОС.
14. Проектирование этапа рефлексии учебной деятельности: цели, виды, формы проведения.
15. Методы и приемы работы с текстом как основной дидактической единицей на современном уроке.
16. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения на уроках русского языка.
17. Особенности проектирования урока развития речи в условиях реализации ФГОС.

18. Критериальное оценивание как инструмент реализации требований ФГОС к результатам обучения.
19. Деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке «открытия» нового знания: сравнительная характеристика.
20. Проектирование домашнего задания на современном уроке: виды, цели, требования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении русского языка»

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и цели проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка.
2. Основные отличия проектной деятельности от исследовательской.
3. Роль и функции учителя при организации проектной и исследовательской деятельности.
4. Этапы работы над учебным проектом по русскому языку.
5. Структура учебно-исследовательской работы по русскому языку.
6. Классификация учебных проектов по русскому языку.
7. Формулирование проблемы, цели и задач исследования.
8. Понятие гипотезы в учебно-исследовательской работе.
9. Методы сбора и анализа языкового материала для исследования.
10. Требования к оформлению списка литературы в исследовательской работе.
11. Особенности организации групповой проектной деятельности.
12. Критерии оценивания продукта проектной деятельности.
13. Критерии оценивания процесса защиты проекта или исследования.
14. Роль рефлексии в проектной и исследовательской деятельности.
15. Примеры тем исследовательских работ по разделу «Лексикология и фразеология».
16. Примеры тем проектов по разделу «Синтаксис и пунктуация».
17. Использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в проектной деятельности.
18. Паспорт проекта: его структура и назначение.
19. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе.
20. Типичные ошибки обучающихся при выполнении исследовательских работ.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Роль и место искусственного интеллекта в современной лингводидактике.
2. Основные задачи обработки естественного языка (NLP), решаемые при создании обучающих систем по русскому языку.
3. Технологии распознавания и синтеза речи (ASR, TTS) и их применение для формирования произносительных навыков.
4. Большие языковые модели (LLM): возможности и риски использования при обучении письменной речи на русском языке.
5. Применение чат-ботов и виртуальных ассистентов для отработки диалогической речи на уроках русского языка.
6. Системы автоматизированной проверки письменных работ (эссе, диктантов): принципы работы, преимущества и недостатки.
7. Национальный корпус русского языка как инструмент для исследовательской и учебной деятельности.
8. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий с помощью адаптивных обучающих систем.
9. Принципы геймификации и их реализация в мобильных приложениях для изучения русской лексики и грамматики.
10. Модели смешанного обучения (blended learning) и их применение в преподавании русского языка.
11. Этические проблемы использования ИИ в образовании: предвзятость данных, конфиденциальность, академическая честность.
12. Трансформация роли преподавателя русского языка в условиях цифровизации и внедрения ИИ.
13. Критерии оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов для изучения русского языка.
14. Методика использования интерактивных тренажеров для отработки грамматических тем по русскому языку.
15. Сравнительный анализ функционала современных электронных словарей и переводчиков в практике преподавания РКИ.
16. Использование онлайн-редакторов и инструментов для совместной работы при обучении созданию текстов.
17. Роль подкастов, видеохостингов и мультимедийных ресурсов в развитии навыков аудирования.
18. Современные технологии обнаружения плагиата и их влияние на формирование навыков академического письма.
19. Цифровые образовательные платформы (LMS, MOOC) и их дидактический потенциал в обучении русскому языку.

20. Ограничения современных систем ИИ в анализе и оценке творческих и стилистически сложных текстов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «фасилитация» в контексте современного урока русского языка.
2. Охарактеризуйте четыре группы универсальных учебных действий (УУД).
3. В чем заключается смена роли учителя с «транслятора знаний» на «фасилитатора»?
4. Предложите сценарий групповой работы по созданию ментальной карты на тему «Части речи». Какие УУД при этом формируются?
5. Как использовать метод «Шесть шляп мышления» при анализе текста на уроке русского языка?
6. Опишите технологию «Перевернутый класс» и ее применение для развития познавательных УУД на уроках русского языка.
7. Сравните традиционный и фасилитационный подходы к объяснению нового орфографического правила.
8. Как организовать проектную деятельность учащихся по теме «История заимствованных слов в русском языке» с целью развития регулятивных и познавательных УУД?
9. Роль фасилитатора в управлении групповой динамикой во время дискуссии на уроке.
10. Разработайте систему критериев для самооценки и взаимооценки письменного эссе, направленную на развитие регулятивных УУД.
11. Приведите примеры заданий на развитие личностных УУД при изучении произведений русской литературы.
12. Как технология «кейс-стади» может быть применена при изучении синтаксиса сложного предложения?
13. Опишите методы диагностики и оценки уровня сформированности коммуникативных УУД на уроке русского языка.
14. Каковы основные трудности и риски при внедрении фасилитационных технологий на уроках русского языка?
15. Технология «Мировое кафе»: этапы и возможности применения при обобщении знаний по разделу «Лексика».
16. Приведите примеры фасилитационных вопросов («открытых», «толстых») для организации дискуссии по спорной языковой норме.

17. Как организовать работу в парах для развития навыков пунктуационного анализа?
18. Роль рефлексии в структуре урока, построенного на принципах фасилитации.
19. Опишите приемы развития критического мышления при работе с информационными текстами на уроках русского языка.
20. Технология «Зигзаг» («Ажурная пила») как способ формирования познавательных и коммуникативных УУД.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО): сходства и различия.
2. Синхронный и асинхронный форматы электронного обучения: характеристика и примеры применения при обучении русскому языку.
3. Модель «смешанного обучения» (blended learning) и ее реализация на уроках русского языка.
4. Сравнительный анализ функциональных возможностей платформ Moodle и Google Classroom для преподавателя русского языка.
5. Использование онлайн-словарей и корпуса русского языка (НКРЯ) в дистанционном обучении.
6. Методика организации работы над развитием навыков говорения в условиях синхронного онлайн-занятия по русскому языку.
7. Инструменты для создания интерактивных упражнений по грамматике и лексике русского языка.
8. Способы организации обратной связи при проверке письменных работ в электронной среде.
9. Роль и функции подкастов и видеоматериалов в формировании аудитивных навыков в дистанционном формате.
10. Геймификация как средство повышения мотивации студентов при изучении русского языка онлайн.
11. Особенности преподавания фонетики и постановки произношения с использованием дистанционных технологий.
12. Формы и методы текущего и итогового контроля знаний в системе дистанционного обучения русскому языку.
13. Проектная деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения русскому языку: этапы, инструменты, оценка.

14. Цифровая грамотность преподавателя русского языка как ключевая компетенция.
15. Применение облачных сервисов для организации совместной работы учащихся над текстом.
16. Специфика обучения чтению на русском языке с использованием гипертекстовых технологий.
17. Электронный учебный курс по русскому языку: структура, компоненты, требования к разработке.
18. Адаптация традиционных методик преподавания русского языка к условиям цифровой образовательной среды.
19. Технологии и инструменты для проведения онлайн-тестирования: преимущества и недостатки.
20. Проблема академической честности в дистанционном обучении и способы ее решения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «межпредметные связи» в методике преподавания русского языка.
2. Функции межпредметных связей в процессе обучения русскому языку.
3. Классификация видов межпредметных связей (содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические).
4. Цели и задачи реализации межпредметных связей на уроках русского языка.
5. Связь русского языка и литературы как основа филологического образования школьников.
6. Реализация связи русского языка с историей: формы, методы, приемы.
7. Работа с историзмами и архаизмами на уроках русского языка как пример межпредметной связи с историей.
8. Сочинение по картине как форма реализации межпредметных связей с изобразительным искусством.
9. Лингвистическое краеведение и работа с топонимами на уроках русского языка.
10. Связь уроков русского языка с музыкой: анализ текстов песен, работа с понятием «ритм».
11. Работа с научной терминологией на уроках русского языка (на примере связи с биологией, химией, физикой).
12. Методика работы с текстами научного стиля на уроках русского языка.

13. Формирование логического мышления на уроках русского языка через связь с математикой и информатикой.
14. Типология уроков русского языка с использованием межпредметных связей (интегрированный, бинарный, комплексный).
15. Структура и этапы подготовки интегрированного урока русского языка.
16. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации межпредметных связей.
17. Роль межпредметных связей в развитии связной речи учащихся.
18. Использование текстов художественной литературы для изучения синтаксиса и пунктуации.
19. Этимологический анализ слова как метод реализации связей с историей и другими языками.
20. Обогащение словарного запаса учащихся на основе межпредметных связей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психогигиена профессиональной деятельности педагога и профилактика профессионального выгорания»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятие «психогигиена профессиональной деятельности педагога».
2. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания и его основные компоненты.
3. Назовите и опишите основные группы факторов, способствующих развитию профессионального выгорания у педагогов.
4. В чем различие между профессиональным стрессом, утомлением и выгоранием?
5. Опишите стадии развития синдрома профессионального выгорания.
6. Методы и приемы саморегуляции психоэмоционального состояния педагога.
7. Роль эмоционального труда в профессиональной деятельности педагога и его связь с выгоранием.
8. Какие меры по профилактике выгорания могут быть реализованы на уровне образовательной организации?
9. Понятие психологической устойчивости (резильентности) педагога и способы ее развития.
10. Что такое копинг-стратегии и какие из них являются конструктивными для педагога?
11. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога как средства профилактики выгорания.
12. Психогигиена общения педагога с родителями учащихся.
13. Значение тайм-менеджмента и планирования для профилактики выгорания.

14. Профессиональная деформация личности педагога: понятие, проявления, связь с выгоранием.
15. Роль психологического климата в педагогическом коллективе в профилактике выгорания.
16. Перечислите основные симптомы профессионального выгорания (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
17. Принципы соблюдения баланса «работа-личная жизнь» для педагога.
18. Типы конфликтов в педагогической среде и психогигиенические способы их разрешения.
19. Роль наставничества и супервизии в профилактике профессионального выгорания молодых специалистов.
20. Понятие личностных ресурсов и их роль в противостоянии профессиональному выгоранию.

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:

1. Введение в возрастную психологию и психологию развития
2. Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии
3. Теории развития: психоаналитический подход
4. Теории развития: когнитивный подход
5. Теории развития: бихевиоральный подход
6. Теории развития: гуманистический подход
7. Теории развития: социокультурный подход
8. Теории развития: эволюционный подход
9. Пренатальное развитие и роды
10. Физическое развитие в младенчестве
11. Когнитивное развитие в младенчестве
12. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве
13. Физическое развитие в раннем детстве
14. Когнитивное развитие в раннем детстве
15. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
16. Игра в раннем детстве
17. Физическое развитие в дошкольном возрасте
18. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте
19. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
20. Моральное развитие в дошкольном возрасте

21. Физическое развитие в младшем школьном возрасте
22. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте
23. Социально-эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте
24. Моральное развитие в младшем школьном возрасте
25. Физическое развитие в подростковом возрасте
26. Когнитивное развитие в подростковом возрасте
27. Социально-эмоциональное развитие в подростковом возрасте
28. Идентичность в подростковом возрасте
29. Физическое развитие в ранней взрослости
30. Когнитивное развитие в ранней взрослости

III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
Выбор одного ответа	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
Множественный выбор	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
На соответствие	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
На установление последовательности	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
Короткий ответ (ввод слова/числа)	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
Развернутый ответ (эссе)	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого

задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:

- A) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
- B) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
- C) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
- D) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:

- A) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
- B) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
- C) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
- D) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:

- A) А. Бандура
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) И. П. Павлов
- D) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?

- A) Раздел психологии о возрастных кризисах
- B) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
- C) Наука о методах воспитательной работы
- D) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:

- A) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
- B) Переходом от игры к учебной деятельности
- C) Развитием наглядно-образного мышления
- D) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?

- A) Желание получить хорошую оценку
- B) Стремление избежать наказания от родителей
- C) Интерес к самому процессу решения задачи
- D) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:

- A) Учебный материал должен быть максимально сложным
- B) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
- C) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса

D) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:

- A) Зоне актуального развития
- B) Зоне ближайшего развития
- C) Сенсомоторной стадии
- D) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- A) Суммативное
- B) Диагностическое
- C) Формирующее
- D) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- A) Безусловным рефлексом
- B) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- C) Проявлением внутренней мотивации
- D) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- A) Репродуктивный
- B) Объяснительно-иллюстративный
- C) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- D) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- A) Критического мышления
- B) Мнемонических навыков
- C) Долгосрочной памяти
- D) Волевых качеств

21. Выберите ДВА признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- A) Строгое следование инструкциям учителя
- B) Наличие конечного, осязаемого продукта
- C) Ориентация на запоминание готовой информации
- D) Высокая степень самостоятельности учащихся
- E) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите ТРИ характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

23. Какие ДВЕ задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

24. Выберите ДВА примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

25. Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

Психолог	Ключевое понятие
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

26. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

Тип темперамента	Характеристика
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

27. Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели

Е) Подведение итогов и домашнее задание

28. Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций
- Д) Дооперациональная стадия

29. Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- А) Потребность в безопасности
- В) Физиологические потребности
- С) Потребность в самоактуализации
- Д) Потребность в принадлежности и любви

30. Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- А) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- В) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- С) Реализация выбранного решения на практике
- Д) Анализ результатов и рефлексия

Ключи к тесту:

1) С; 2) С; 3) С; 4) D; 5) А; 6) В; 7) В; 8) С; 9) С; 10) D; 11) В; 12) В; 13) А; 14) С; 15) В; 16) В; 17) С; 18) В; 19) С; 20) В; 21) В, D; 22) В, С, Е; 23) С, Е; 24) В, С; 25) 1) В, 2) Г, 3) А, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) А, 4) В; 27) В, D, С, А, Е; 28) В, D, С, А; 29) В, А, D, С; 30) В, А, С, D;

V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.