



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

« 20 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_  
2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание физики в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

## **I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогика»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое педагогика как наука?
2. Какие основные категории педагогики вы знаете?
3. Опишите основные этапы развития педагогической мысли.
4. В чем заключается сущность образовательного процесса?
5. Какие компоненты образовательного процесса вы можете назвать?
6. Что такое дидактика?
7. Перечислите принципы обучения.
8. Какие методы обучения вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.
10. Что такое воспитание?
11. Какие виды воспитания существуют?
12. Опишите методы воспитания.
13. Что такое педагогическая технология?
14. Приведите примеры педагогических технологий.
15. Что такое компетентностный подход в образовании?
16. Какие ключевые компетенции вы знаете?
17. Что такое инклюзивное образование?
18. Какие особенности обучения детей с ОВЗ?
19. Что такое педагогическая диагностика?
20. Какие методы педагогической диагностики вы знаете?

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Психология»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое психология как наука?
2. Какие основные методы исследования используются в психологии?
3. Опишите структуру личности по Фрейду.
4. Что такое самоактуализация по Маслоу?
5. Какие стадии психосексуального развития выделял Фрейд?
6. Что такое когнитивный диссонанс?
7. Опишите основные типы темперамента.
8. В чем разница между ощущением и восприятием?
9. Что такое внимание и какие его виды существуют?

10. Какие существуют виды памяти?
11. Что такое мышление и какие его формы вы знаете?
12. Опишите основные виды воображения.
13. Что такое эмоции и какие функции они выполняют?
14. Какие основные теории мотивации вы знаете?
15. Что такое воля и какие ее качества вы можете назвать?
16. Опишите понятие «интеллект».
17. Какие существуют виды интеллекта?
18. Что такое EQ и почему он важен?
19. В чем разница между интроверсией и экстраверсией?
20. Что такое локус контроля?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Методика воспитания и развития обучающихся»**

Вопросы для подготовки:

1. Что такое воспитание в педагогическом контексте?
2. Какие основные цели воспитания вы можете назвать?
3. Опишите основные этапы развития личности ребенка.
4. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
5. Какие методы воспитания вы знаете?
6. Сравните методы убеждения и принуждения в воспитании.
7. Что такое методы стимулирования в воспитании?
8. Какие виды поощрений и наказаний существуют?
9. Как использовать метод наказания эффективно и этично?
10. Как создать благоприятный психологический климат в классе?
11. Что такое педагогическое общение?
12. Как эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся?
13. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
14. Как разрешать конфликты в школьной среде?
15. Что такое инклюзивное образование?
16. Как работать с детьми с особыми образовательными потребностями?
17. Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?
18. Как развивать творческие способности обучающихся?
19. Как формировать у детей навыки самообслуживания?
20. Как воспитывать у детей чувство ответственности?

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ, инклюзивное образование и педагогическая поддержка»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте понятия «ОВЗ» и «инвалидность». В чем их сходство и различие?
2. Сравните модели инклюзивного и интегрированного образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
5. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? Ее структура и назначение.
6. Какими нормативно-правовыми актами РФ регулируется образование лиц с ОВЗ?
7. Раскройте содержание понятия «специальные образовательные условия».
8. Особенности организации учебного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Специфика обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
11. Роль и функции тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Охарактеризуйте модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивной школе.
13. Какие формы и методы работы с родителями ребенка с ОВЗ вы знаете?
14. Что включает в себя понятие «доступная (безбарьерная) среда» в образовательной организации?
15. Технологии и методы работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка» и назовите ее основные этапы.
17. Различия между индивидуальным образовательным планом (ИУП) и адаптированной образовательной программой (АОП).
18. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
20. Использование ассистивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Педагогическая риторика»**

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, цели и задачи педагогической риторики.

2. Раскройте сущность триады Аристотеля «этос, логос, пафос» в педагогической деятельности.
3. Основные этапы классического риторического канона и их применение в подготовке к уроку.
4. Понятие «риторический идеал» и его значение для современного педагога.
5. Компоненты речевой культуры учителя.
6. Роль и функции невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) в речи педагога.
7. Техника речи учителя: дикция, темп, интонация, паузы.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, выразительность) и способы их развития.
9. Риторические приемы установления и поддержания контакта с аудиторией в начале урока.
10. Структура и риторические особенности публичного выступления педагога (доклад, лекция).
11. Диалог как основная форма педагогического общения.
12. Искусство задавать вопросы: типы вопросов и их дидактическая функция.
13. Приемы удержания и управления вниманием учащихся на уроке.
14. Риторика комплимента и педагогического поощрения.
15. Правила и приемы конструктивной педагогической критики.
16. Роль юмора и иронии в речи учителя.
17. Способы аргументации и контраргументации в педагогическом диалоге.
18. Речевой имидж педагога и пути его формирования.
19. Использование тропов (метафора, сравнение, эпитет) в объяснении учебного материала.
20. Особенности риторики при работе с разными возрастными группами.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Физика: предметная подготовка педагогического работника»**

Вопросы для подготовки:

1. Структура и типы уроков физики. Требования к современному уроку физики в соответствии с ФГОС.
2. Методика изучения законов Ньютона в школьном курсе физики. Типичные ошибки учащихся.
3. Роль и место физического эксперимента в обучении. Виды учебного физического эксперимента.
4. Методика введения понятий «внутренняя энергия» и «температура» в курсе молекулярной физики.

5. Особенности преподавания разделов квантовой и ядерной физики в старших классах.
6. Методика обучения решению задач по динамике. Алгоритмический подход.
7. Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся по физике.  
Критериальное оценивание.
8. Методика проведения и анализа лабораторной работы по проверке закона Ома для участка цепи.
9. Основные физические заблуждения учащихся (о силе, весе, теплоте) и способы их коррекции.
10. Техника безопасности в кабинете физики при проведении демонстрационных экспериментов и лабораторных работ.
11. Методика изучения законов сохранения (импульса и энергии) в механике.  
Примеры демонстраций.
12. Использование цифровых лабораторий и компьютерного моделирования в преподавании физики.
13. Методика формирования понятий электростатического поля и его характеристик (напряженность, потенциал).
14. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по физике.
15. Сравнительный анализ методик преподавания геометрической и волновой оптики.
16. Межпредметные связи курса физики с математикой, химией и астрономией.
17. Классификация и методика решения качественных, расчетных и экспериментальных задач по физике.
18. Разработка технологической карты урока по теме «Электромагнитная индукция».
19. Способы формирования и поддержания познавательного интереса учащихся к физике.
20. Методика изучения газовых законов и уравнения состояния идеального газа.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Актуальная методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода при обучении физике.
2. Роль и функции учителя физики в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
3. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках физики.

4. Способы формирования регулятивных УУД при организации лабораторных работ по физике.
5. Примеры заданий для развития коммуникативных УУД при решении физических задач.
6. Технология проектной деятельности на уроках физики: этапы, содержание, критерии оценивания.
7. Методика организации учебно-исследовательской деятельности школьников по физике.
8. Сущность и инструменты формирующего оценивания на уроках физики.
9. Разработка критериев оценивания для различных видов учебной деятельности по физике (проект, эксперимент, решение задачи).
10. Технологическая карта урока физики как инструмент проектирования учебного процесса в рамках ФГОС.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для достижения предметных и метапредметных результатов.
12. Сравнительный анализ использования реального и виртуального физического эксперимента в учебном процессе.
13. Методика организации и проведения учебного физического эксперимента в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Способы реализации межпредметных связей на уроках физики (на примере связи с математикой, химией или технологией).
15. Профориентационная работа на уроках физики и во внеурочной деятельности.
16. Современные образовательные технологии на уроках физики (кейс-технология, технология развития критического мышления, перевернутый класс).
17. Формирование естественно-научной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Физика».
18. Особенности методики изучения элементов астрофизики и космологии в школьном курсе физики в контексте ФГОС.
19. Внеурочная деятельность по физике как средство достижения личностных и метапредметных результатов.
20. Особенности методики подготовки обучающихся к выполнению экспериментального задания ОГЭ/ЕГЭ по физике.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в обучении физике»**

Вопросы для подготовки:

1. Классификация современных педагогических технологий, применяемых в обучении физике.

2. Технология проблемного обучения: создание и решение проблемных ситуаций на уроках физики.
3. Проектная деятельность учащихся по физике: этапы, организация и оценка результатов.
4. Метод кейс-стади при изучении прикладных аспектов физики.
5. Модель «перевернутый класс» в преподавании физики: преимущества и трудности реализации.
6. Использование компьютерного моделирования для визуализации физических процессов и явлений.
7. Роль и место виртуальных и удаленных лабораторий в физическом эксперименте.
8. Геймификация в обучении физике: примеры использования игровых механик для повышения мотивации.
9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на уроках физики.
10. Реализация дифференцированного подхода в обучении физике с помощью современных технологий.
11. Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа) при выполнении лабораторных работ по физике.
12. Формирующее оценивание в контексте современных педагогических технологий: инструменты и приемы.
13. STEM-подход в обучении физике: организация междисциплинарных проектов.
14. Применение технологий дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в обучении физике.
15. Технология «портфолио ученика» как средство оценки образовательных достижений по физике.
16. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как инструмент организации самостоятельной работы учащихся по физике.
17. Сравнительный анализ технологий проектного и проблемного обучения в контексте преподавания физики.
18. Технология исследовательского обучения при изучении физических законов и явлений.
19. Использование интерактивных досок и онлайн-платформ (Phet, Kahoot!) для организации учебной деятельности.
20. Мобильные технологии и приложения как инструмент для проведения физических измерений и исследований.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Индивидуальное обучение физике и репетиторство»**

### Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные методы диагностики начального уровня знаний ученика по физике?
2. Сравните подходы проблемно-ориентированного обучения и прямого инструктажа в контексте индивидуальных занятий.
3. Опишите структуру типового индивидуального занятия по физике длительностью 90 минут.
4. Какова роль и виды домашнего задания в репетиторской практике по физике?
5. Принципы использования аналогий и метафор при объяснении сложных физических явлений. Приведите пример.
6. Методика формирования у ученика навыков решения физических задач, а не простого заучивания формул.
7. Назовите и объясните три распространенных заблуждения учеников в разделе «Механика».
8. Способы адаптации методики преподавания для ученика с преобладающим аудиальным типом восприятия.
9. Как установить доверительные отношения (раппорт) с учеником на первом занятии?
10. Техники повышения мотивации у ученика, не проявляющего интереса к физике.
11. Стратегии работы с «математической тревогой» ученика при решении физических задач.
12. Что такое конструктивная обратная связь и как ее предоставлять ученику? Приведите пример.
13. Процесс постановки учебных целей (краткосрочных и долгосрочных) совместно с учеником.
14. Сравните преимущества и недостатки онлайн- и офлайн-форматов репетиторства по физике.
15. Какие цифровые инструменты и платформы наиболее эффективны для дистанционного обучения физике?
16. Этические аспекты деятельности репетитора. Ваша реакция на просьбу ученика решить за него домашнее задание.
17. Принципы и формы взаимодействия репетитора с родителями ученика.
18. Критерии оценки эффективности индивидуального обучения и собственного профессионального роста репетитора.
19. Особенности подготовки ученика к решению задач второй части ЕГЭ по физике.
20. Методика объяснения понятия «электрическое поле» ученику, который впервые сталкивается с этой темой.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектирование современного учебного занятия по физике в условиях реализации ФГОС»**

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования урока физики по ФГОС.
2. Охарактеризуйте три группы планируемых образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) на уроке физики.
3. Структура и содержание технологической карты современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Способы организации деятельности учащихся на уроке физики, направленной на формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль).
5. Приведите примеры заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики.
6. Роль и место групповой и парной работы в формировании коммуникативных УУД на уроках физики.
7. Технология проблемного обучения на уроке физики: этапы и приемы создания проблемной ситуации.
8. Современный физический эксперимент (демонстрационный, фронтальный, виртуальный) как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
9. Особенности проектирования урока открытия нового знания по физике.
10. Специфика проектирования урока-практикума (лабораторной работы) по физике в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Формирующее оценивание на уроке физики: цели, инструменты, приемы.
12. Разработка критериев оценивания для различных видов учебной деятельности на уроке физике (решение задачи, выполнение лабораторной работы).
13. Роль рефлексии и самооценки учащихся на современном уроке физики.
14. Методы и приемы мотивации учебной деятельности на различных этапах урока физики.
15. Использование цифровых образовательных ресурсов и современного лабораторного оборудования на уроке физики.
16. Проектирование этапа актуализации знаний и постановки учебной проблемы на уроке физики.
17. Способы реализации дифференцированного и индивидуальных подходов на уроке физики в условиях ФГОС.
18. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики в контексте ФГОС.
19. Типология уроков физики в рамках системно-деятельностного подхода (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической

направленности).

20. Сравнительный анализ традиционного урока физики и урока, спроектированного в логике ФГОС.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении физики»**

Вопросы для подготовки:

1. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
2. Цели и задачи проектной деятельности при изучении физики.
3. Структура и основные этапы выполнения учебного исследования по физике.
4. Понятие проблемы, объекта и предмета исследования. Приведите пример для физического исследования.
5. Формулирование гипотезы в исследовательской работе по физике. Требования к гипотезе.
6. Классификация методов научного исследования, применяемых в физике.
7. Эксперимент как метод исследования в физике. Требования к постановке и проведению эксперимента.
8. Метод моделирования в физических исследованиях школьников. Виды моделей.
9. Роль и функции научного руководителя (учителя) в проектной деятельности обучающихся.
10. Типология учебных проектов по физике (информационные, исследовательские, инженерные и т.д.).
11. Критерии оценивания проектной или исследовательской работы по физике.
12. Структура и содержание введения исследовательской работы.
13. Требования к публичной защите проекта. Структура выступления.
14. Понятие «проектный продукт» и его виды в проектах по физике.
15. Правила оформления списка литературы и ссылок в тексте исследовательской работы.
16. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности.
17. Техника безопасности при выполнении экспериментальной части проекта по физике.
18. Портфолио проекта: его состав, назначение и роль в оценке деятельности.
19. Формы организации проектной деятельности (индивидуальная, групповая): преимущества и недостатки.
20. Источники и способы выбора темы для проектной работы по физике.

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учебной дисциплине «Искусственный интеллект и**

## современные информационные технологии в обучении физике»

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте структуру и основные компоненты интеллектуальной обучающей системы для физики.
2. Каковы дидактические цели и задачи применения технологии виртуальной реальности (VR) при проведении физического эксперимента?
3. Сравните дидактические возможности виртуальных (VR) и дополненных (AR) реальностей при изучении электромагнетизма.
4. Опишите методику использования компьютерного моделирования для формирования у учащихся представлений об абстрактных физических объектах (например, поле, волновая функция).
5. Проанализируйте роль и функции систем управления обучением (LMS) в организации самостоятельной работы студентов по физике.
6. Как изменяется роль учителя физики в условиях внедрения адаптивных образовательных платформ на основе ИИ?
7. Предложите методику использования цифровых датчиков и систем сбора данных для проведения лабораторной работы по теме «Законы сохранения в механике».
8. Что такое «обучающая аналитика» (Learning Analytics) и как ее инструменты могут быть использованы для повышения эффективности обучения физике?
9. Проанализируйте возможности и ограничения использования методов обработки естественного языка (NLP) для автоматической проверки развернутых ответов на задачи по физике.
10. Опишите принципы построения персонализированной образовательной траектории для ученика с помощью алгоритмов машинного обучения.
11. Каковы основные типы и примеры мобильных приложений, используемых в обучении физике?
12. Методы геймификации в обучении физике: цели, примеры реализации и оценка эффективности.
13. Охарактеризуйте подходы к использованию технологии видеоанализа для изучения кинематики и динамики движения тел.
14. Основные этические проблемы, связанные с применением систем искусственного интеллекта для персонализации обучения и оценки знаний по физике.
15. Каким образом искусственный интеллект может помочь в выявлении и коррекции типичных заблуждений учащихся по теме «Законы Ньютона»?
16. Опишите потенциальные применения генеративных нейросетей (например, ChatGPT, DALL-E) для создания учебного контента по физике.

17. Сравните подходы к оценке знаний: традиционный контроль, компьютерное тестирование и оценка на основе анализа данных в интеллектуальной системе.
18. Роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в формировании исследовательской компетентности учащихся на уроках физики.
19. Как можно использовать облачные технологии и инструменты для совместной работы при выполнении проектных заданий по физике?
20. Проблема «цифрового разрыва» и ее влияние на внедрение современных информационных технологий в школьный курс физики.

## **II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

### **Вопросы для подготовки и проведения итоговой аттестации:**

1. Цели и задачи воспитания
2. Основные понятия воспитания и развития
3. Возрастные особенности обучающихся
4. Психология развития ребенка
5. Принципы воспитания
6. Методы воспитания
7. Формы воспитательной работы
8. Диагностика уровня воспитанности
9. Планирование воспитательной работы
10. Организация воспитательного процесса
11. Взаимодействие с семьей
12. Работа с родительским коллективом
13. Индивидуальная работа с обучающимися
14. Работа с одаренными детьми
15. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16. Профилактика девиантного поведения
17. Работа с трудными подростками
18. Формирование нравственных ценностей
19. Патриотическое воспитание
20. Гражданское воспитание
21. Экологическое воспитание
22. Эстетическое воспитание
23. Трудовое воспитание
24. Физическое воспитание
25. Формирование здорового образа жизни

26. Профилактика вредных привычек
27. Развитие коммуникативных навыков
28. Развитие творческих способностей
29. Развитие критического мышления
30. Развитие познавательной активности

### III. Характеристики и критерии оценивания аттестационных тестирований

#### Возможные форматы заданий

Тип задания	Что лучше всего проверяет	Советы
<b>Выбор одного ответа</b>	Знание, понимание, применение	Самый популярный, но сложно составить хорошие «неправильные» варианты (дистракторы).
<b>Множественный выбор</b>	Классификация, анализ признаков	Обязательно указывайте, сколько правильных ответов нужно выбрать.
<b>На соответствие</b>	Связи между понятиями, датами, определениями	Используйте разное количество элементов в столбцах, чтобы избежать угадывания методом исключения.
<b>На установление последовательности</b>	Алгоритмы, хронологию, этапы процесса	Четко формулируйте, какой процесс нужно упорядочить.
<b>Короткий ответ (ввод слова/числа)</b>	Знание терминов, формул, дат	Идеально для онлайн-тестов с автопроверкой. Учитывайте возможные синонимы или опечатки.
<b>Развернутый ответ (эссе)</b>	Анализ, синтез, оценку, аргументацию	Требует ручной проверки. Заранее составьте четкие критерии оценки (рубрику).

#### IV. Пример тестирования

Инструкция для обучающихся:

Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 30 заданий. Тест включает задания разных типов: с выбором одного или нескольких ответов, на установление соответствия и последовательности. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, на основании чего рассчитывается процент верно выполненных заданий. Один процентный пункт эквивалентен одному баллу по 100-балльной шкале.

1. Что является предметом изучения педагогики?

- A) Психические процессы и состояния человека
- B) Закономерности развития общества
- C) Целенаправленный процесс обучения и воспитания
- D) Физиологические особенности организма

2. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

- A) Ж. Пиаже
- B) Б. Ф. Скиннер
- C) Л. С. Выготский
- D) А. Маслоу

3. Какое из утверждений наилучшим образом описывает принцип наглядности в обучении?

- A) Обучение должно быть сложным и требовать усилий
- B) Вся информация должна подаваться в виде текста
- C) Учебный материал должен опираться на чувственное восприятие ученика
- D) Учитель должен строго следовать учебному плану

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- A) Учебная деятельность
- B) Интимно-личностное общение
- C) Предметно-манипулятивная деятельность
- D) Сюжетно-ролевая игра

5. В чем заключается основное отличие воспитания от обучения?

- A) Воспитание направлено на формирование личности, а обучение — на усвоение знаний и умений
- B) Обучение происходит только в школе, а воспитание — только в семье
- C) Воспитание осуществляется без контроля, а обучение требует строгой отчетности
- D) Обучение всегда платное, а воспитание — бесплатное

6. Понятие «аккомодация» в теории Ж. Пиаже означает:

- A) Использование существующих схем для новой информации
- B) Изменение существующих схем под влиянием новой информации
- C) Переход от одной стадии развития к другой
- D) Игнорирование информации, противоречащей имеющимся знаниям

7. К какому методу обучения относится лекция?

- A) Практическому
- B) Словесному
- C) Наглядному
- D) Игровому

8. Какой из перечисленных компонентов **НЕ** входит в структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину?

- A) Учебная задача
- B) Учебные действия
- C) Игровой мотив
- D) Действие контроля и оценки

9. Демократический стиль педагогического общения характеризуется:
- А) Единоличным принятием решений учителем без учета мнения учеников
  - В) Полным отсутствием контроля и дисциплины со стороны учителя
  - С) Сотрудничеством, учетом мнения учеников, совместным принятием решений
  - Д) Ориентацией исключительно на наказания за невыполнение требований

10. Основная цель формирующего оценивания:
- А) Выставить итоговую оценку за четверть или курс
  - В) Сравнить учеников между собой и составить рейтинг
  - С) Определить исходный уровень знаний перед началом обучения
  - Д) Корректировать процесс обучения и предоставлять ученику обратную связь

11. Автор теории оперантного обусловливания, основанной на подкреплении:
- А) А. Бандура
  - В) Б. Ф. Скиннер
  - С) И. П. Павлов
  - Д) К. Роджерс

12. Что такое дидактика?
- А) Раздел психологии о возрастных кризисах
  - В) Раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования
  - С) Наука о методах воспитательной работы
  - Д) Технология управления образовательными системами

13. Кризис подросткового возраста (11-15 лет) связан, прежде всего, с:
- А) Формированием чувства «Я-концепции» и поиском идентичности
  - В) Переходом от игры к учебной деятельности
  - С) Развитием наглядно-образного мышления
  - Д) Началом трудовой деятельности

14. Что является примером внутренней мотивации к учебе?
- А) Желание получить хорошую оценку
  - В) Стремление избежать наказания от родителей
  - С) Интерес к самому процессу решения задачи
  - Д) Желание получить похвалу от учителя

15. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что:
- А) Учебный материал должен быть максимально сложным
  - В) Новые знания должны опираться на ранее изученные и выстраиваться в логическую систему
  - С) Учитель должен использовать только один метод обучения на протяжении всего курса
  - Д) Оценивание знаний должно проводиться только в конце года

16. Учитель заметил, что ученик 3-го класса успешно решает задачи на сложение в одно действие, но затрудняется с задачами в два действия. Согласно теории Л.С. Выготского, решение задач в два действия находится у ученика в:
- А) Зоне актуального развития

- В) Зоне ближайшего развития
- С) Сенсомоторной стадии
- Д) Кризисном периоде

17. Педагог проводит в начале урока короткий опрос с помощью сигнальных карточек (зеленая - "понятно", красная - "не понятно"), чтобы понять, усвоена ли предыдущая тема. Какой вид оценивания он использует?

- А) Суммативное
- В) Диагностическое
- С) Формирующее
- Д) Итоговое

18. Ученик боится отвечать у доски после того, как его несколько раз высмеяли одноклассники. С точки зрения бихевиоризма, его страх является:

- А) Безусловным рефлексом
- В) Условной негативной реакцией, сформированной наказанием
- С) Проявлением внутренней мотивации
- Д) Этапом когнитивного развития

19. На уроке истории учитель делит класс на группы и дает задание: «Представьте, что вы — советники князя. Предложите и обоснуйте три варианта решения проблемы набегов кочевников». Какой метод обучения используется?

- А) Репродуктивный
- В) Объяснительно-иллюстративный
- С) Проблемно-поисковый (кейс-метод)
- Д) Лекция

20. Чтобы помочь ученикам запомнить сложную формулу, учитель предлагает им придумать смешную ассоциацию или короткий стишок. Этот прием направлен на развитие:

- А) Критического мышления
- В) Мнемонических навыков
- С) Долгосрочной памяти
- Д) Волевых качеств

21. Выберите **ДВА** признака, характерных для проектной деятельности в школе:

- А) Строгое следование инструкциям учителя
- В) Наличие конечного, осязаемого продукта
- С) Ориентация на запоминание готовой информации
- Д) Высокая степень самостоятельности учащихся
- Е) Выполнение заданий только в письменной форме

22. Выберите **ТРИ** характеристики гуманистического подхода в педагогике:

- А) Ученик рассматривается как пассивный объект воздействия
- В) Приоритет отдается развитию личности и самоактуализации
- С) Отношения строятся на основе сотрудничества и уважения
- Д) Основным методом является принуждение
- Е) Признание уникальности и ценности каждого ребенка

**23.** Какие **ДВЕ** задачи решаются на этапе актуализации знаний в начале урока?

- А) Проверка домашнего задания
- В) Объяснение совершенно нового материала
- С) Создание связи между уже известным и новым материалом
- Д) Выставление итоговых оценок за урок
- Е) Постановка цели и задач на предстоящий урок

**24.** Выберите **ДВА** примера, иллюстрирующих применение scaffolding (педагогической поддержки):

- А) Учитель дает ученику готовый ответ на сложный вопрос
- В) Учитель предоставляет ученику шаблон для написания эссе, который тот заполняет сам
- С) Учитель задает наводящие вопросы, чтобы помочь ученику самому прийти к решению
- Д) Учитель игнорирует ошибки ученика, чтобы не травмировать его
- Е) Учитель выполняет все задание за ученика

**25.** Установите соответствие между психологом и ключевым понятием его теории.

<b>Психолог</b>	<b>Ключевое понятие</b>
1. А. Маслоу	А. Стадии когнитивного развития
2. Э. Эриксон	Б. Социальное научение (наблюдение)
3. Ж. Пиаже	В. Пирамида потребностей
4. А. Бандура	Г. Восемь стадий психосоциального развития
	Д. Архетипы

**26.** Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

<b>Тип темперамента</b>	<b>Характеристика</b>
1. Холерик	А. Сильный, уравновешенный, инертный
2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный
3. Флегматик	В. Слабый, неуравновешенный, инертный
4. Меланхолик	Г. Сильный, уравновешенный, подвижный

**27.** Расположите в правильном порядке этапы классической структуры урока:

- А) Закрепление изученного материала
- В) Организационный момент
- С) Объяснение нового материала
- Д) Актуализация знаний и постановка цели
- Е) Подведение итогов и домашнее задание

**28.** Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в хронологическом порядке:

- А) Стадия формальных операций
- В) Сенсомоторная стадия
- С) Стадия конкретных операций

D) Дооперациональная стадия

**29.** Расположите потребности из пирамиды А. Маслоу в порядке их появления (от низших к высшим):

- A) Потребность в безопасности
- B) Физиологические потребности
- C) Потребность в самоактуализации
- D) Потребность в принадлежности и любви

**30.** Расположите в логической последовательности этапы решения педагогической задачи учителем:

- A) Выдвижение гипотез и выбор оптимального решения
- B) Анализ ситуации и постановка педагогической цели
- C) Реализация выбранного решения на практике
- D) Анализ результатов и рефлексия

**Ключи к тесту:**

1) C; 2) C; 3) C; 4) D; 5) A; 6) B; 7) B; 8) C; 9) C; 10) D; 11) B; 12) B; 13) A; 14) C; 15) B; 16) B; 17) C; 18) B; 19) C; 20) B; 21) B, D; 22) B, C, E; 23) C, E; 24) B, C; 25) 1) B, 2) Г, 3) A, 4) Б; 26) 1) Б, 2) Г, 3) A, 4) B; 27) B, D, C, A, E; 28) B, D, C, A; 29) B, A, D, C; 30) B, A, C, D;

**V. Критерии оценивания тестирований, применяемые при реализации образовательной программы**

Оценка по пятибалльной шкале	Оценка по бинарной шкале	Критерии оценивания тестирования	Критерии оценивания устного/письменного развернутого ответа
Отлично (5)	Зачтено	85-100 % правильных ответов	Глубокое и полное понимание материала; способность чётко и логично излагать свои мысли; умение анализировать и делать выводы; отсутствие ошибок в ответе; демонстрация дополнительных знаний и способности применять их на практике; соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Хорошо (4)	Зачтено	65-84 % правильных ответов	Хорошее понимание материала; грамотное изложение мыслей; незначительные ошибки, которые не влияют на общее понимание темы; способность анализировать и делать выводы, но с некоторыми недочётами; неполное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Удовлетворительно (3)	Зачтено	50-64 % правильных ответов	Базовое понимание материала; изложение мыслей с ошибками или не всегда логичное; затруднения при анализе и формулировке выводов; наличие ошибок, которые не сильно влияют на общее понимание темы; частичное соответствие ответа (результата) вопросу (заданию).
Неудовлетворительно (2)	Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов	Несоответствие критериям для других оценок.